جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

# مدى مساهمة مناهج كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة في الإعداد المهني والمستقبلي من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الكرك

إعدادالطالب
هاشم حسين المرابحة

اشراف الأستاذ الدكتور
عبدالسلام محمد النداف

رسالة مقدمة إلى كلية الدراسات العليا
استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية / قسم التربية الرياضة

جامعة مؤتة، 2016 م

## الإهداء

إلى من رباني وعلمني بصدقه ودأبه وصبره وثقته بالله كيف امضي في طريق العمل الصواب الخالص إلى والدي العزير اطال الله في عمره

الى التي شجعتني دوما وحملت معي اعباء كثيره ، الى والدتي اطال الله في عمرها

الى من كانوا لي سندا وعونا الى اخواني واخواتي الاحباء

الى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة الى جميع اساتذتي الأفاضل

الى هذا الصرح العلمي الشامخ جامعة مؤته

اليهم جميعا اهدي هذا العمل المتواضع

## الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الخلق والأنبياء والمرسلين محمد صلى الله عليه وسلم من لا يشكر الناس لا يشكر الله، فاللهم لك الحمد والشكر على عظيم منك وعطائك، أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور عبد السلام النداف المشرف على هذه الدراسة، الذي كان لي سندا ومرشدا في جميع مراحل انجاز هذه الدراسة ولما قدمه لي من توجيهات سديدة ومتابعه حثيثة بكل جديه ومثابرة وعطاء مستمر، كذلك أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى لجنة المناقشة الذين تفضلوا علي بقبول مناقشة الرسالة وتخليصها من الشوائب والهفوات حتى يستقيم عودها. كما وأتقدم بوافر الشكر والامتنان إلى الأخ والصديق حمزة سليم الزغيلات والأخ والصديق العزيز صهيب مرضي الطراونه على تقديم العون والمساعدة .

**هاشم حسين المرابحه**

## فهرس المحتويات

## فهرس الجداول

**فهرس الملاحق**

# الملخص

## مدى مساهمة مناهج كلية علوم الرياضة في جامعة مؤته في الأعداد المهني والمستقبلي من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الكرك

**هاشم حسين المرابحة**

**جامعة مؤته، 2016**

هدفت هذه الدراسه الى التعرف على مدى مساهمة مناهج كلية علوم الرياضه في جامعة مؤته في الاعداد المهني والمستقبلي من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربيه الرياضيه في محافظة الكرك. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته طبيعة واهداف هذه الدراسه، تكونت عينة الدراسه من (121) معلماً ومعلمه من معلمي التربيه الرياضيه في محافظة الكرك تم اختيارهم بالطريقه القصديه من مجتمع الدراسه المتكون من (235) معلماً ومعلمه للعام الدراسي 2016/2015 م. وقام الباحث بتصميم استبيان كأداه لجمع البيانات حول مدى مساهمة مناهج الكليه في الاعداد المهني والمستقبلي، وتكون الاستبيان من اربعة مجالات رئيسيه ( نظام التعليم والقبول في الجامعه،المناهج الدراسيه، الامكانات والتكنولوجيا والتسهيلات،اعضاء هيئة التدريس). اظهرت نتائج الدراسه فروقا في مدى مساهمة مناهج الكليه في الاعداد المهني والمستقبلي من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربيه الرياضيه في محافظة الكرك بدرجه متوسطه. حيث احتل محور الامكانات والتكنولوجيا والتسهيلات المرتبه الأولى في محاور الدراسه ثم تلاه محور اعضاء هيئة التدريس في المرتبه الثانيه، ومحور نظام التعليم والقبول في المرتبه الثالثه، في حين احتل محور المناهج الدراسيه المرتبه الرابعه والاخيره في محاور الدراسه.

## Abstract

**Mutah University in The Vocational and Future Preparation From The Perspectives of Physical Education Teachers of in Al Karak Province.**

**Hasheam Hussen Al-marabha**

**Mutah University, 2016**

This study aimed at investigating the contribution of the faculty of sports scienc' curricula at Mutah university in vocational and future preparation from the perspectives of physical education teachers of in al karak Province according to gender, experience, and qualification. The sample study consisted of 121 physical education teachers ( 45 male and 76 female) which were chosen Intentionally. The researcher used a descriptive approach and a survey to achieve the purposes of the study. The survey used in the study consisted of 33 items which were distributed into 4 dimensions (admission and registration, the curricula, facilities and equipment and technology, faculty members ). The mean, standard deviation, and multivariate analysis of variance were used to analyze the data. The results of this study indicated that the facilities and equipment and technology dimension came the first one important in the vocational and future preparation from the perspectives of physical education teachers. Moreover, the results indicated that there were no significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) toward the admission and registration from the perspectives of teachers in regard to gender, experience, however, there were significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) in regard to qualification at the same dimension. In regard to the curricula dimension, there were no significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) concerning gender and qualification, and significant differences concerning experience. Furthermore, there were significant differences at ($\alpha \leq 0.05$) in regard of experience, and qualification, and there interaction effect toward the facilities and equipment and technology dimension, and faculty members dimension.



Keywords: Curriculum, Vocational and Future Preparation, Students of University of Mu'tah. Sport Sciences College.

# الفصل الأول
# خلفية الدراسة وأهميتها

## 1.1 المقدمة:

يشهد العالم ثوره علميه ومعرفيه هائلة دفعت الإنسان للبحث عن أفكار جديدة قادرة على مواجهة متطلبات العصر ومواكبة تطوراته السريعة والمتقدمة، مما فرض على المؤسسات التعليميه بما فيها الجامعات بأن تتجاوز مهام نقل المعارف والمهارات الى تعلم طرق التفكير والتحليل والتعامل مع الحياه بجوانبها المختلفة مما يبرز اهمية ودور مؤسسات التربيه والتعليم في تكوين انسان هذا العصر ليكون منتجاً ومدرباً ومؤهلاً وقادراً على المساهمه في دفع عجلة التنميه في جميع مجالات الحياه.

هذا ويجمع العديد من المفكرين على ان مستوى التربية والتعليم ما هو إلا تعبير عن واقع المجتمع. حيث ان عوامل القوه والضعف في المجتمعات ما هي الا نتاج لواقع المؤسسات التربويه والتعليميه، فللتربيه والتعليم دوركبير في احداث تغييرات جوهريه وقويه في واقع المجتمعات لأنها تستهدف المحافظه على الهويه الاجتماعيه وتطوير المجتمعات علميا واقتصاديا وسياسيا (علي،2012).

ويتمثل دور التربيه والتعليم في المجتمعات الحديثه فيما تحتويه من مناهج متطوره تلعب دوراً حيوياً في العمليه التربويه، يجعلها المحرك الاساسي لتحقيق اهداف التربيه والتعليم من خلال نقل الخبرات التربويه التي تهيؤها المؤسسات التعليميه للطلبه سواء داخلها او خارجها، وذلك بغرض مساعدتهم على النمو الشامل المتكامل المبني على الاسس العلميه الذي يسهم بتفاعلهم بنجاح مع بيئتهم ومجتمعاتهم (العتر،1991).

وقد خطت الاردن خطوات متقدمه كغيرها من الدول والمجتمعات المتقدمه بأهتمامها بالمفهوم الحديث للمناهج وتطويرها، فقد انصب اهتمام الخبراء والباحثين في المجال التربوي على قضيه جوهريه اكد عليها (البغدادي،1983) في "ربط العلاقه بين الفكر التربوي ونواتج ممارساته وتطبيقاته في المناهج التعليميه".

وهذا بعد ان تم شبه اجماع بين خبراء التربيه على ان افضل مدخل الى تطوير التعليم ينطلق من تطوير المناهج وتحسينها، ولتحقيق ذلك عقدت خلال العقود السابقه عدة مؤتمرات محليه، كان اولها عام 1987م، ثم تلاه (منتدى التعليم للمستقبل ) عام

2002، وتلاه الخطه التنفيذيه لمشروع تطوير التعليم عام 2003، وكذلك مؤتمر التطوير التربوي في 2015/2/8 بهدف الارتقاء بمستويات اداء النظام التربوي ليواكب حاجات المجتمع الاردني والعالمي ومتطلباته المتجدده، ليسهم في التنميه الشموليه المستدامه وتطوير النظام التربوي الأردني بمراحله المختلفة ( وزارة التربية والتعليم الأردنية/2015م ).

هذا وتعد مرحلة التعليم الجامعي من المراحل التعليميه المهمه التي تمهد الطالب الى الحياه العمليه والمهنيه، حيث تزود هذه المرحله الطالب بالمهارات والقدرات وتنمي الاتجاهات والميول، لكي يكونوا قادرين على الأنتاج والعمل (ناديا،1998).

ويرى الباحث أنه بالرغم من كل التعديلات والاجراءات التي اتبعت في الاردن لتطوير التعليم الجامعي ومناهجه وبنائها، الا ان هنالك ملاحظات توجه لهذه المناهج سواء من ذوي الاختصاص من خلال الابحاث والمؤتمرات، او من الطلبه واعضاء هيئة التدريس واولياء الأمور حول مدى كفأة وقدرة المناهج على مواكبة متطلبات العصر، والتغيرات السريعة التي يعيشها الأنسان المعاصر، مما يتطلب أجراء المزيد من الدراسات الخاصه في اسس بناء المناهج وتطويرها في المؤسسات التربويه لمعرفة جدواها وفعاليتها ومدى قدرتها على تحقيق الاهداف التربويه والتعليميه، واعداد الافراد وتأهيلهم بمختلف الجوانب العقليه والاجتماعيه والجسميه والنفسيه، لتحقيق جودة مخرجات التعليم العالي الذي يعد من اهم الاهداف التي تسعى اليها المؤسسات التعليميه (زغلول،2004).

وتعتبر كلية علوم الرياضه في جامعة مؤته هي احدى المؤسسات الأكاديمية في الاردن التي تسهم في بناء واعداد الأنسان وتأهيلة، وتسليحهم بالعلم والمعرفه من اجل مواصلة التنميه في المجتمع ضمن ما يسمى بمعايير الجوده الشامله فلا بد من اضافة عنصر رابع مهم لجودة مخرجات التعليم بالأضافه الى المدخلات والقدرات والمخرجات ألا وهو الاعداد المهني والمستقبلي لسوق العمل، من اجل خوض المنافسه القادمه للتمييز بين المؤسسات التعليميه، حيث يرى (عطيه،2007) أن المنافسه بين المؤسسات التعليميه في الفتره القادمه ستطيح بالمؤسسات التعليميه الضعيفه.

لذلك ارتأى الباحث لأجراء هذه الدراسه من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربيه الرياضيه الذين تخرجوا من جامعة مؤته تخصص التربية الرياضية، من اجل معرفة نقاط القوه في المناهج التي تقدمها الكليه لتعزيزها وتطويرها، ومعرفة نقاط الضعف ان وجدت لتقويمها وتصويبها.

## 2.1 مشكلة الدراسة :

أصبحت قضيه اعداد المعلم وتنميته مهنيا قضيه جوهريه ومهمه تفرضها تطورات الحياه، وقد ترتبت على التغيرات والتحولات الحديثه التي اجتاحت دول العالم في السنوات الأخيره وخاصه ما يسمى بالربيع العربي ان اخذت الدول جميعها بأعادة النظر في نظمها التعليميه بشكل عام، من خلال تطوير برامج وخطط ومناهج المؤسسات التربويه، والأردن ليس بمنأى عن دول العالم فقد اهتمت وزارة التربيه والتعليم في الاردن بقضية تطوير المناهج واعداد وتأهيل المعلمين مهنيا قبل واثناء الخدمه.

وفي ضوء هذا فأن الباحث ومن خلال عمله كمدرس لمادة التربيه الرياضيه في ملاك وزارة التربيه والتعليم، وتبادل للزيارات الصفيه مع الزملاء مدرسي التربيه الرياضيه، والمشاركه في الأجتماعات والبطولات الرسميه في المدارس والأخذ بآرَاء بعض مشرفي التربيه الرياضيه في مديريات التربيه والتعليم، لاحظ وجود بعض القصور والضعف عند بعض معلمي ومعلمات التربيه الرياضيه، وكذلك عدم معرفة بعضهم بالأنظمه والقوانين الخاصه بالعديد من الألعاب الرياضيه، وعدم معرفة بعضهم بالعادات الصحيه الرياضيه وضعف في الأداء الفني والمهاري عند اداء بعض المهارات الرياضيه، وضعف في القدره على ادارة الحصه الصفيه وطرائق التدريس والتعامل مع الطلبه. لذلك ارتأى الباحث لأجراء هذه الدراسه على معلمي ومعلمات التربيه الرياضيه خريجي كلية علوم الرياضه في جامعة مؤته، كونها احدى المؤسسات التربويه التي تعمل على اعداد وتأهيل معلمي ومعلمات المستقبل، لمعرفة مدى مساهمة برامج وخطط ومناهج الكليه في اعداد وتأهيل معلمي ومعلمات التربيه الرياضيه، للوقوف على نقاط القوه وتعزيزها وتحديد نقاط الضعف ان وجدت

وتصويبها، لتتمكن الكليه من اداء رسالتها على اكمل وجه بالموائمه بين مناهجها وتحقيق اهداف هذه المناهج في اعداد وتأهيل معلمي ومعلمات المستقبل.

### 3.1 أهمية الدراسة:

من منطلق اهتمام دول العالم المتقدم بالمؤسسات التعليميه والتربويه، والعمل على تطوير هذه المؤسسات لما لها من دور كبير في التربيه العامه وحركة التطور واعداد الأفراد معرفيا وميدانيا وتسليحهم بالقدرات والأستعدادات التي تمكنهم من خوض ميادين الحياه والعمل، وبأعتبار التعليم العالي آخر مرحلة في المنظومة التعليمية، ودوره في رفد سوق العمل بالموارد البشريه المؤهلة تخصصياً في مختلف الميادين و القادره على التكيف مع التحولات التكنولوجية والأقتصادية المحلية و العالمية و الذي يحقق النمو الأقتصادي المرجو. من هنا تكمن أهمية التعليم العالي في مخرجاته، ليس فقط من حيث الكم (عدد حاملي الشهادات، الأبحاث) ، بل نوعية هذه المخرجات والأبحاث، مما يفرض ضرورة الأهتمام بجودة مخرجاته و التي تعكس جودة العملية التعليمية، وبما ان التربيه الرياضيه جزء من التربيه العامه التي تعمل على تحقيق الأهداف التربويه، وتحقيق المثل العليا للدوله واسهامها في رسالة المجتمع، وبهدف النهوض بمقومات برامج ومناهج وخطط كلية علوم الرياضه في جامعة مؤته جاءت هذه الدراسه: لأرشاد القائمين على تنفيذ وتطبيق المناهج بمعرفة نقاط القوه في مناهج الكليه وعناصرها وتعزيزها وتطويرها والوقوف على نقاط الضعف ان وجدت وتصويبها وتقويمها. ومساعدة القائمين على تطبيق المناهج في اتخاذ القرارات المناسبه من ناحية تطوير مناهج الكليه وتقييمها بشكل دائم ومستمر من حيث الأصلاح او التعديل او التطوير او الحذف للحصول على مخرجات تعليميه ذات كفاءه عاليه معرفيا وبدنيا ومهاريا واجتماعيا ونفسيا ليتسنى لهم النجاح في ميادين اعمالهم.

**4.1 اهداف الدراسه:**

هدفت هذه الدراسه الى التعرف على :

1. مدى مساهمة مناهج كلية علوم الرياضه في جامعة مؤته في الأعداد المهني والمستقبلي من وجهة نظر مدرسي التربيه الرياضيه في محافظة الكرك.
2. مدى مساهمة مناهج كلية علوم الرياضه في جامعة مؤته في الأعداد المهني والمستقبلي من وجهة نظر مدرسي التربيه الرياضيه في محافظة الكرك تبعا لمتغيرات النوع الأجتماعي، سنوات الخبره، المؤهل العلمي .

**5.1 تساؤلات الدراسة:**

هدفت هذه الدراسة الأجابه على التساؤلات التالية :

1. ما مدى مساهمة مناهج كلية علوم الرياضه في جامعة مؤته في الأعداد المهني والمستقبلي من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربيه الرياضيه في محافظة الكرك ؟
2. هل هنالك اختلاف في مدى مساهمة مناهج كلية علوم الرياضه في جامعة مؤته في الأعداد المهني والمستقبلي من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربيه الرياضيه في محافظة الكرك تبعا لمتغيرات النوع الأجتماعي ، سنوات الخبره ، المؤهل العلمي عند مستوى دلاله ($\alpha \geq 0.05$)؟.

**6.1 مجالات الدراسة :**

1. المجال البشري : معلمي ومعلمات التربية الرياضية الذين تخرجوا من كلية علوم الرياضة في جامعة مؤته
2. المجال الزماني : خلال العام الدراسي 2015 / 2016م
3. المجال الجغرافي : محافظة الكرك في جنوب الأردن.

**7.1 مصطلحات الدراسة :**

1. مناهج التربيه الرياضيه: هي مجموع الوحدات التعليمية والتربوية والفنية التي تقدمها كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة للطلبة الملتحقين بها، بهدف اعدادهم وتأهيلهم علميا ليتمكنو من تدريس مادة التربية الرياضية في المراحل التعليمية المختلفة او الأشراف على برامج التدريب الرياضي بمختلف مظاهره (تعريف اجرائي).
2. كلية علوم الرياضه: هي احدى المؤسسات التعليميه والأكاديمية والتربويه في جامعة مؤته في محافظة الكرك جنوب الاردن، تأسست عام 1993/1992م والتي تعنى بأعداد الطلبة مهنياً ومعرفياً (تعريف اجرائي).
3. الاعداد المهني والمستقبلي: هي عملية منظمة مدروسة لبناء مهارات تربوية وإدارية وشخصية جديدة، تلزم الطلبه (المعلمين) قيامهم بالمسؤوليات اليومية المستقبليه، أوترميم ما يتوفر لديهم منها بتجديدها أو إنمائها، أوسد العجز فيها لتحقيق غرض أسمى وهو تحسين فعاليتهم وبالتالي زيادة التحصيل الكمي والنوعى لديهم (نصر ،2004).

## الفصل الثاني
## الإطار النظري والدراسات السابقة

### 1.2 الإطار النظري :

لقد وصف علماء التربية وعلم النفس المعلم بمهندس للبشرية وأنه يعد من أهم عناصر العملية التعليمية بحيث انه عن طريق التفاعل بينه وبين الطلاب يتعلمون طرق التفكير وكيفية اكتساب المهارات والقيم وسبل تعديل سلوكهم حاضراً ومستقبلا (مرسي،1985).

ويتوقف نجاح المعلم في مهنته واداء رسالته بشكل كبيرعلى نوع الإعداد الذي تلقاه، فالمعلم المعد إعدادًا سليمًا وجيدا هو المعلم القادر على تحقيق معظم أدواره التي يجب أن يقوم بها واداء رسالته على اكمل وجه (حبشي،1990).

ولقد حدد المؤتمر العلمي لإعداد معلم العلوم للقرن الحادي والعشرين في جمهورية مصر العربيه (5-2 اغسطس 1998) أهم مؤشرات واتجاهات إعداد المعلم للقرن الحادي والعشرين وهي:

أ. الارتقاء بمعايير القبول بكليات التربية والتخرج فيها.

ب. تطوير محتوى مناهج كليات التربية ونوعية المعرفة بحيث تسهم في تنمية الكفايات المهنية .

ج. تأهيل المعلم لاستخدام تقنيات المعلومات المتجددة داخل الصف (فضل،1998).

وقد تنوعت اتجاهات إعداد المعلم، إلا أنه يوجدا تفاق على ثلاثة مجالات أساسية هي: الإعداد العلمي الأكاديمي الذي يشمل دراسة مساقات علمية تخصصية (عملية ونظرية)، والإعداد المهني الذي يتضمن دورات تربوية ونفسية (نظرية وعملية ) تمكن المعلم من تنظيم المواقف التعليمية التعلمية، ومواجهة المواقف المتغيره، والإعداد الثقافي العام الذي يتضمن دراسة مساقات تسهم بمعرفة حاجات البيئة والمجتمع (عفانه،2003).

لذا أصبح اعداد وتأهيل المعلم امرا ضروريا لمزاولة مهنة التعليم بقدره وفاعلية، من خلال إعداده ورفع كفايته المهنيه بما يتماشى مع تطورات العصر بوصفه قائدا ومنفذا للعمليه التربويه وخططها، لذلك يجب إعداده بشكل يمكنه من حمل الرسالة

التعليميـــة، وتنفيـــذها بأفضـــل صـــورة ممكنـــة وبكـــل أمانـــة وصـــدق واخـــلاص (الاحمد،2004).

هذا وقد تنوعت اتجاهات الدراسات التي تناولت مختلف مواضيع المناهج في التربيه الرياضيه، ففي حين تناولت دراسة كل من (النجار،2010) ودراسة (الزيتوني،2007 ) ودراسة ( فرحان،2007 ) ودراسة (البيلاوي،2004 ) تحليل واقع اعداد المعلمين في كليات التربيه الرياضيه وكليات اعداد المعلمين في ضوء المتغيرات العالميه ومعايير الجوده المعتمده.

في حين نرى ان دراسة (ابودقه،1996 ) ؛ دراسة (المحبوب،1995) تناولت التعرف على مدى تحقيق المناهج الدراسيه لأهدافها التعليميه من وجهة نظر المعلمين والمعلمات .

اما دراسة (الحايك،2006) ودراسة (العقيلي،2005) فقد تناولت ادوار طلبة التربيه الرياضيه المستقبليه وواقع اداء الطالب (المعلم) في ضوء مناهج التربيه الرياضيه الحديثه، اما دراسة (Ramsey, 2005) ودراسة (Banger, 2001) فقد تناولت مستوى تحقيق المناهج الدراسيه للأهداف التعليميه من وجهة نظر المشرفين والمعلمين.

وتسعى المؤسسات التربويه من جامعات ومعاهد الى تحسين وتطوير برامجها التعليمية من اجل جودة المخرجات التعليميه وجودة الخريجين لإشباع حاجات سوق العمل، وتعتبر جودة مخرجات كلية علوم الرياضة في جامعة مؤته جزء من الخطة التربوية العامة لجامعة مؤته، فهي حجر الزاوية في إعداد معلم التربية الرياضية وفق مناهج تهدف الى تحقيق النمو المتكامل للطلاب من الناحيه الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعيه لذا كان من الضروري الاهتمام بجودة مناهج كلية علوم الرياضه على أسس علميه تضمن تحقيق أهدافها العامة والخاصة (الهسي،2012).

وتعد المدارس المحصله النهائيه لتطبيق الخبرات النظرية والعملية التي اكتسبها المعلم في الكليات والمعاهد، والخطوه الأولى في الحياة العملية لتدريس التربية الرياضية بعد التخرج، وتتطلب هذه الخطوه اعداداً يسهم بتزويد المعلم بخبرات في

طرائق وأساليب التعلم ومعرفة التقويم فضلا عن إدارة وتنظيم المهرجانات والحفلات الرياضية والتجمعات الكشفية من خلال المنهج الدراسي في الكلية (سلامه،2007).

فالأعداد يعمل على تهيئة الطالب لحياته المهنيه قبل تخرجه لتحمل مسؤولياته كاملة عند التخرج، ومن خلاله يكتسب المعلم الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التعليم و مهارات التدريس الأساسية، والتعرف على المشكلات وكيفية مواجهتها، مما يساعده على التكيف مع متطلبات الحياه المهنية بظروفها وبيئاتها المختلفة، وتمكينه من أداء مهنة التدريس بكفاءة واقتدار (العياصره،2005).

ولأعداد المعلم أهمية محوريه في قدرته وكفاءته على تفعيل العملية التعليمية، اعتبارها الركيزة الأساسية التي تحقق جودة العملية التعليمية لما تحتويه من أنشطة ومهارات تحسن من المخرجات التعليمية وتطوير التعليم في المجتمع(الشرعي،2009). ويعد الاعداد المهني للمعلم من أساسيات تحسين التعليم، وذلك لأهميته في تطوير الأداء التدريسي للمعلم، وتطوير تعلم جميع الطلاب للمهارات اللازمة لهم مما يؤدي إلى تحقيق(مجتمع التعلم). والأعداد المهني هو المفتاح الأساسي لاكتساب المهارات المهنية والأكاديمية، سواء عن طريق الأنشطة المباشرة في برامج التدريب الرسمية، أو باستخدام أساليب التعلم الذاتي (نصر،2004).

### 2.2 الدراسات السابقه :

بعد التعرض للدراسات السابقه التي تناولت مكونات موضوع الدراسه التي توصل اليها الباحث تم تناولها وعرضها حسب التسلسل الزمني من الأحدث الى الأقدم وهي كما يلي :

في دراسه اجراها (Zhou, 2016) هدفت للتعرف على مدى رضا خريجي الجامعات عن المناهج الدراسيه في الجامعات الصينيه، وتكونت عينة الدراسه من 2795 خريجا من 10 جامعات من مقاطعة شان دونق، ومن الذين مضى على تخرجهم ثلاث سنوات ومن الكليات الانسانيه، العلميه،الهندسه. وتم تصميم استبيان مكون من37 فقره. وبينت نتائج الدراسه ان درجة رضا الخريجين عن المناهج الدراسيه ليست مرتفعه بشكل عام، خاصه بالنسبه لاهداف المناهج والمحتوى.

وفي دراسه اجراها (**Oudat, 2016**) هدفت الى التعرف على المعيقات التي تواجه مدرسي التربيه الرياضيه في محافظة الزرقاء. تم استخدام المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسه من 150 معلما ومعلمه تم اختيارهم بالطريقه القصديه، استخدمت الاستبانه كأداه لجمع البيانات وتألفت من خمسة مجالات رئيسيه ( اعداد الطلاب في الفصول الدراسيه، الاجهزه والادوات، الاداره المدرسيه، المنهاج والمحتوى، البيئه المدرسيه) واظهرت الدراسه تباين واختلاف في المعيقات التي تواجه مدرسي التربيه الرياضيه لصالح مجال اعداد الطلبه في الفصول الدراسيه، كما لم تظهر الدراسه فروق ذات دلاله تعزى لمتغيري الجنس وسنوات الخبره.

في دراسه اجراها (**الهسي، 2012**) هدفت للتعرف على واقع إعداد المعلم في كليات التربية بجامعات قطاع غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، حيث قام ببناء أداة وهي استبانه موزعه على اربعة مجالات، تم تطبيق أداة الدراسة على عينة طبقية عشوائية من الطلبة في كليات التربية في الجامعات (الأزهر، الإسلامية، الأقصى) حيث بلغ حجم العينة (546) طالباً وطالبة. كشفت نتائج الدراسة أن نسبة توافر معايير الجودة الشاملة لواقع إعداد المعلم في كليات التربية من وجهة نظر الطلبة وبنسبة عامة(64,6%)، ومن وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس للجامعات الثلاث هي ( 66,6% ). ولايوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقييمات الطلبة ومتوسط تقييمات أعضاء هيئة التدريس عند مستوى دلالة (0,05).

وفي دراسه اجراها (**المجادي والقلاف والعنيزي، 2011**) هدفت إلى الكشف عن مدى ملاءمة برامج إعداد المعلم لمتطلبات الجودة التربوية في القرن الحادي والعشرين لكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتم إعداد استبانة تضمنت سؤالا مفتوحًا، وزعت على عينة الدراسة ومقدارها ( 60 ) من أعضاء هيئة التدريس، وأظهرت نتائج الدراسة أن برامج طرائق التدريس الحالية تلقينية تفتقد الأسلوب الحديث المبني على أساليب التفكير العلمي وحل المشكلات، وتحتاج برامج إعداد المعلم إلى مناهج دراسية خاصة بتوعية الطلاب بحقوقهم

وواجباتهم، ولا توجد فروق لمتغير الوظيفة، وتوجد فروق لصالح الفئة الحديثة التي تقل خبرتها عن خمس سنوات.

كما قامت (**النجار، 2010**) بأجراء دراسه هدفت لمعرفة مدى تحقيق كلية التربية / جامعة الأزهر بغزة لأهدافها من خلال تقديرات الطلبة عينة الدراسة. استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. تكونت عينة الدراسة من عينة عشوائية بسيطة بلغ عددها (186) طالبا من طلبة المستوى الرابع في كلية التربية في جامعة الأزهر بغزة في الفصل الثاني من العام الدراسي (2008 – 2009) وخلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات أهمها: إعادة النظر في برامج إعداد المعلمين في كلية التربية، بما يكفل لهم إعداداً عصرياً متنوعاً، والتواصل مع ما يدرسه الطالب في كلية التربية وبين ما يطبق في الميدان من مناهج وخطط دراسية واقعية، والإعداد النوعي في ضوء الأدوار الجديدة، وتزويدهم بالخبرات والمهارات والكفاءات لمواجهة تحديات العصر ومتطلباته.

واجرى (**ابوسالم، 2010**) دراسه هدفت الى التعرف على المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربيه الرياضيه اثناء الخدمه، تبعا لمتغيرات (الجنس، الخبره، المؤهل العلمي) وتكونت عينة الدراسه من معلمي ومعلمات التربيه الرياضيه في محافظة غزه والبالغ عددها (167) من كلا الجنسين، واستخدم الباحث الاستبانه لجمع البيانات موزعه على خمسة محاور (الاشراف، الامكانات، المتدربين، البرنامج، المدربين)، كما استخدم المنهج الوصفي بطريقته المسحيه، واظهرت نتائج الدراسه عدم وجود فوق ذات دلاله احصائيه تعزى لمتغيرات الدراسه الثلاث. حيث كان اثر المعوقات الخمس تنازليا كالتالي:( الاشراف، المدربين، البرنامج، الامكانات، المتدربين).

كما اجرى (**الشرعي، 2009**) دراسه هدفت إلى تقويم برنامج إعداد المعلم بكلية التربية في جامعة السلطان قابوس في ضوء متطلبات الاعتماد الأكاديمي من وجهة نظر الطلبة المتوقع تخرجهم .اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي .وقد اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية والبالغ عددها (200) طالب وطالبة. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة استبانة موزعة على ستة مجالات هي :محتوى المقررات الدراسية، وطرائق التدريس، وأساليب التقويم، والتربية العملية، والمعاملات

المالية لإدارية، وخدمات القسم والكلية. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن تقويم برنامج إعداد المعلم بكلية التربية في جامعة السلطان قابوس في ضوء متطلبات الاعتماد الأكاديمي جاء متوسطا.

وفي دراسه أجراها **(فرحان، 2007)** هدفت للتعرف على فاعلية برامج كلية التربيه الرياضيه في جامعة الانبار من وجهة نظر طلبة المرحله الرابعه للعام الجامعي 2006−2007م واستخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقته المسحيه واستخدم الاستبانه كأداه لجمع البيانات وتكونت عينة الدراسه من 67 طالبا وطالبه من المرحله الرابعه لكلية التربيه الرياضيه، وبعد التحليل الاحصائي توصلت الدراسه الى ان المنهاج لم يكن مناسبا لاعداد مدرس تربيه رياضيه قادر على تطوير مهنة التدريس وتحقيق الاهداف، وإن طرق التدريس والوسائل التعليمية لم تكن منسجمة مع الأهداف بدرجة كبيرة والمواد التدريسية هي الأخرى لم تكن كافية لأعداد مدرس للتربية الرياضيه واوصى الباحث بضرورة اعادة النظر بالمنهاج وعناصره وتخصيص ساعات كافيه للمواد الدراسيه النظريه.

كما أجرى **( الزيتوني، 2007)** دراسه هدفت لمعرفة مدى فاعلية مناهج التربيه الرياضيه على طلبة التعليم الثانوي مهاريا وبدنيا ومعرفيا. استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وبلغ عدد افراد العينه 208 طالبا وطالبه من مستوى السنه الثالثه واستخدم الاستبانه كأداه لجمع البيانات. واظهرت نتيجة الدراسه ضعف في الجانب المعرفي لدى الطلبه ومن اهم توصياتها ضرورة اعادة صياغة الاهداف التعليميه العامه وتزويد المنهاج بالاساليب والوسائل التقويميه المناسبه وتزويدها بالنماذج التوضيحيه.

كما أجرت **(العنزي، 2007)** دراسه والموسومه بـ "تطوير كفايات المعلم في ضوء معايير الجودة في التعليم العام " وتهدف الدراسة إلى التعرف على مفهوم الجودة في مجال التعليم العام وكذلك التعرف على الجوانب المختلفة لدور المعلم في ضوء معايير الجودة ووضع كفايات جديدة للمعلم ورؤية لاكساب المعلم الكفايات الأزمة في ضوء معايير الجودة في التعليم العام واستخدمت الدارسة المنهج التحليلي وكانت أهم النتائج هي وضع رؤية لإكساب المعلم الكفايات في ضوء معايير الجودة وأوصت الباحثة بضرورة وضع معايير لقياس الأداء الوظيفي للمعلم.

وأجرى (**Ramsey, 2005**) دراسه هدفت إلى استطلاع رأي عينة من المعلمين ومدراء المدارس في مدى تحقيق المناهج الدراسية المستخدمة في استرالي اللأهداف التعليمية المرسومة والمتوقعة، وتكونت عينة الدراسة من (143) معلماً ومعلمة و(41) مدير مدرسة، وقد أشارت النتائج إلى أن أفراد العينة معلمين ومدراء مدارس قد أظهروا اتجاهات إيجابية نحو تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التعليمية المرسومة، كما أظهرت النتائج وجود فروق في مستوى هذه الاتجاهات نحو تحقيق المناهج الدراسية للأهداف تبعًا لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والتخصص، وذلك لصالح المعلمين الإناث وذوي المؤهلات العليا وذوي التخصصات في العلوم الإنسانية.

كما أجرى ( **العقيلي، 2005**) دراسه هدفت إلى تقويم الخطة الدراسية والمقررات الدراسية في برنامج إعداد معلما للغة العربية في كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية، تكونت عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس (179) عضواً وطلاب التربية الميدانيه (123) طالباً، المعلمون خريجو الكليات(512) معلماً، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وكانت أداة الدارسة استبانة موجهة إلى أعضاء هيئة التدريس، طلاب التربية الميدانية، المعلمين خريجي كليات المعلمين. وقد خلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات أهمها: إعادة هيكلة وتطوير برنامج إعداد معلم اللغةالعربية في كليات المعلمين في كل من الخطة والمقررات الدراسية في ضوء المعايير العالمية المعاصرة لبناء برامج إعدادالمعلم، تعميق مواد الإعداد التخصصي.

وأجرى (**الحايك والصغير، 2005**) دراسه هدفت الى معرفة وجهة نظر طلبة التربيه الرياضيه في ادوارهم المستقبليه الجديده كما تطرحها مناهج التربيه الرياضيه القائمه على الاقتصاد المعرفي، حيث تكونت عينة الدراسه من طلبة كلية التربيه الرياضيه المسجلين في مساق مناهج التربيه الرياضيه وعددهم 71 طالبا وطالبه. واسفرت نتائج التحليل الاحصائي الى ان جميع الادوار المستقبليه لمعلمي التربيه الرياضيه مهمه من وجهة نظرهم. حيث احتلت الادوار المتعلقه بمجال تنمية وتطوير الصفات الشخصيه والقدرات المختلفه للطلبه المرتبه الاولى، يليها الادوار المتعلقه بمجال تفعيل مشاركة الطلبه في الحصص والانشطه المدرسيه، ثم الادوار المتعلقه

بمجال التنوع باستخدام وسائل واساليب التدريس الحديثه، واخيرا من حيث الترتيب الادوار المتعلقه بمجال التخطيط المسبق للعمليه التعليميه. كما لا يوجد فروق احصائيه تعزى لاختلاف الجنس.

كما اجرى (Chan & Elliott, 2004) دراسة هدفت للتعرف على المعتقدات المعرفية التي يحملها الطلبة / المعلمون الذين يدرسون في برامج إعداد المعلمين في هونج كونغ، والتصورات التي يحملونها حول التعلم والتعليم، والعلاقة بين معتقداتهم المعرفية وتصوراتهم عن التعلم والتعليم. تم تطبيق استبانتين على ( 385 ) من الطلبة /المعلمين، أظهرت نتائج الدراسة أنّ الطلبة / المعلمين يعتقدون أنه يتم اكتساب المعرفة من خلال جهد الفرد وعملية التعلم، وليس من خلال الاستماع إلى الخبراء أومن يمتلكون السلطه. أما فيما يتعلق بتصوراتهم حول التعلم والتعليم، فقد وجد أنّا الطلبة يمتلكون مزيجا من التصورات البنائية والتقليدية.

وأجرى **(البيلاوي، 2004)** دراسه هدفت الى تطوير كليات التربية من حيث الأهداف وتنمية القدرة المؤسسية للكليات (التنمية المهنية)، وإعداد بناء البرامج، وإعادة النظر في سنوات الإعداد ولتحقيق ذلك تناولت الدراسة معايير جودة المخرجات التعليمية للمتعلم ومعايير جودة المعلم والاعتماد التربوي لكليات التربية من خلال عرضها للمفهوم المتكامل في إعداد المعلم ونموذج (NCATE) في بناء معايير الاعتماد التربوي لكليات التربية والذي شمل معايير أداء الطالب من حيث قدراتها المعرفية والمهارات والاتجاهات، ونظم تقويم التلميذ والبرامج ومعايير القدرة المؤسسية وتشمل الخبرة الإكلينيكية للتدريب العملي والتقويم، وهيئة التدريس وإدارة الكلية.

وأجـرى **(عايــل وعويــد، 2003)** دراســه هـدفت إلــى محاولــة التعـرف علــى الاتجاهات الحديثة في مجال إعداد المعلم في مراحل التعليم العام في ضوء التحولات العالمية من وجهة نظر بعض المعلمين ومديري المدارس وقد أظهرت الدراسة الاهتمام المتزايد بالاتجاهات الحديثة في مجال إعداد المعلم في مراحل التعليم العام في ضوء التحولات العالمية، وكذلك الإجماع من قبل مدراء ومعلمي التعليم العام على أهمية الاتجاهات الحديثة في مجال إعداد المعلم. أيضاً أظهرت الدراسة أن الاتجاهات الحديثة التي احتلت المراكز الخمسة الأوليه هي : استخدام الحاسب الآلي وتطبيقاته

المختلفة، واستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات الحديثة وتحديث وتنويع طرق التدريس والأساليب المستخدمة، التعاون بين مؤسسات إعداد المعلم وتنويع أساليب التقويم المستخدمة في برامج إعداد المعلم .

كما اجرى (**النهار، 2003**) دراسه هدفت للتعرف على اهم الصفات التي يجب ان يتصف بها مدرس التربيه الرياضيه من وجهة نظر طلبة المدارس، وتكونت عينة الدراسه من (600) طالب، وتم استخدام استبانه مكونه من (25) سلوكا و (25) صفه، واكدت الدراسه على مجموعه من الصفات اهمها: الاهتمام بأرأء الطلبه وتحضير الادوات والاجهزه قبل الدرس وان يتحلى المدرس بصفات العدل والمرح والعلاقات الطبيبه مع الطلبه.

وفي دراسه اجراها (**الخطايبه، 2002**) هدفت الى التعرف على مدى فاعلية برنامج تأهيل معلمي اللغة الإنجليزية في جامعة مؤتة، وصممت استبانه مكونه من 18فقرة وفقًا لمقياس ليكرت الخماسي وتم تطبيقها على عينة بلغ عدد أفرادها 45 طالبًا وطالبة من طلبة التأهيل في فصل التخرج او من المتوقع تخرجهم على الفصل الصيفي للعام الدراسي 2001/2000م وتراوحت خبراتهم الفعلية بين 6−9 سنوات، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن برنامج التأهيل يعاني من مجموعة من نقاط القصور مثلت في عدم مواكبة البرنامج لتطور المناهج الدراسية، إضافة إلى فجوة كبيرة بين النظرية والتطبيق وكذلك البرنامج مبني على دراسة واعية لحاجات المعلم الأكاديمية و المهنية، ولم يكن البرنامج منسجمًا في مواكبته لتطور مناهج اللغة الإنجليزية الحديثة في الأردن ، وبأن كفاءات القائمين على تنفيذ البرنامج من مدربين ومدرسين غير مناسبه، وكذلك لم يحتوي البرنامج على التطبيقات العملية اللازمة لحاجات التأهيل.

واجرى (Yeung, 2001) دراسة هدفت إلى معرفة كفايات الطالب المعلم في التربية الرياضية أثناء فترة التدريب الميداني، وتكونت عينة الدراسة من ( 120 ) طالباً من جامعة هونغ كونغ. وتوصلت الدراسة إلى ان70% من الطلبة كان أداؤهم مقنعاً أثناء فترة التدريب العملي، بينما 25 % كانوا بحاجة إلى إعادة تقييم، و5% ينبغي ان يعطوا فترة تدريب عملي إضافيه. كما وكشفت الدراسة عن الصعوبات التي يواجهه االطلبة المعلمون، ومن أهمها عدم كفاية الخلفية النظرية والمعرفية عن الموضوعات

الدراسية، وان الطلبة يفتقدون إلى تطبيق المهارات الحركية وتحليلها، إضافة إلى افتقارهم إلى القدرة على تنظيم الوقت، وضبط السلوك داخل الصف.

واجرى (Banger, 2001) دراسه هدفت الكشف عن الحاجات المتغيرة في المناهج الدراسية وطرق تطورها، ومعرفة اتجاهات المشرفين التربويين والمعلمين نحو مدى فعالية هذه المناهج في تحقيق الأهداف التعليمية. تكونت عينة الدراسة من (24) مشرفًا، و ( 232 ) معلمًا. أشارت النتائج أن اتجاهات المشرفين التربويين أكثر إيجابية مقارنة باتجاهات المعلمين نحو فعالية المنهاج الدراسي في تحقيق الأهداف التعليمية، وأن مستوى تحقيق هذه المناهج للأهداف كان منخفضًا بشكل عام.

كما اجرى **(أبو دقه، 1996)** دراسه هدفت لمعرفة أراء المعلمين والمعلمات حول المناهج الدراسية المستخدمة وتحليل اتجاهاتهم نحو هذه المناهج وتقويمها، تألفت عينة الدراسة من (360) معلمًا ومعلمة طبقت عليهم استبانة أعدها مركز تطوير المناهج الفلسطينية، بالإضافة إلى استخدام المقابلة لمعرفة أراء واتجاهات المعلمين نحو أهمية المنهاج الفلسطيني ومدى تحقيقه للأهداف التعليمية. وقد أظهرت النتائج إجمالاً عدم قدرة المنهاج الفلسطيني على تحقيق الأهداف التعليمية من المستويات العليا كالتحليل والتركيب والتقويم، وأن هذه المناهج لاتلبي حاجات المجتمع الفلسطيني.

وأجرى **(المحبوب، 1995)** دراسه هدفت الى التعرف على مدى تحقيق المناهج الدراسية لأهدافها التعليمية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين والمديرين والمعلمين واختار لذلك الغرض عينة مكونة من ( 581 ) فردًا طبقت عليهم استبانة مكونة من ( 22 ) فقرة تغطي خمسة أبعاد من الأهداف التعليمية هي: العقلي، والنفسي، والاجتماعي، والجسمي، واللغوي، وقد أظهرت النتائج أن مستوى تحقيق المنهاج الدراسي للأهداف كان بمستوى متوسط بشكل عام، وكان مستوى تحقيق المناهج الدراسية لأهدافها كان مرتفعًا في البعد الاجتماعي، ومتوسطًا في الأبعاد النفسي والجسمي واللغوي، ومنخفضًا في البعد العقلي. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيًا في مدى تحقيق المناهج الدراسية لأهدافها التعليمية تبعًا لمتغيرات :الجنس، والمؤهل العلمي، والتخصص، والخبرة.

كما اجرى (Eads, 1980) دراسه هدفت الى استقصاء برامج إعداد معلمي التربية الفنية في الولايات المتحدة الأمريكية، وقداختار بالمسح العشوائي ( 500 ) من بين الجامعات والكليات الجامعية المعتمدة والتي تقدم برامج في التربية الفنية التي شملها السجل الأمريكي للفنون (Directory American Art) والتي بلغت (1503) جامعة وكلية جامعية. وقد خلص تحليل النتائج إلى أن متطلبات برنامج إعداد معلم التربية الفنية تفي أو تزيد على المعايير التي اعتمدتها الرابطه الوطنية للتربية الفنية، في معظم الحالات، في مجال الأستوديو والأشغال المتقدمة. وقد تبين أيضا ان المتطلبات في مجال التقدير والتذوق الفني لا تفي بالمعايير المقترحة من الرابطه الوطنية للتربية الفنية في نسبة كبيرة من الحالات، فضلاً عن أن المقرارات الإضافية في الفن كانت متاحة فقط في حالات قليلة. وكان ثمة نقص حاد في التركيز على المقررات السلوكية والإنسانية، الانثروبولوجيا مثلا. وقد غابت أيضاً في محتوى بعض مقررات التربية الفنية بعض المجالات الهامة. كما تبين أن ثمة اتفاق كبير بين المربين في التربية الفنية، الذين يعملون في المؤسسات التي شملتها الدراسة، على أن معلم التربية الفنية المستقبلي ينبغي أن يوفر له عددٌ من المقررات في برنامج الإعداد في مجال أساليب تدريس الفن في المرحلتين الأساسية والثانوية، وأن توفر فرص التدريب الميداني/التربية العملية في مستويات صفية مختلفة.

### 3.2 التعليق على الدراسات السابقه :

ويتبين من خلال استعراض الدراسات السابقه مايلي :

1. تشير معظم الدراسات ومنها دراسة ( النجار، 2010) ودراسة (العنزي، 2007) وداسة ( العقيلي، 2005) إلى تزايد اهتمام الاتجاهات العالمية والمحلية بتطوير وتقييم برامج إعداد المعلم بما يتوافق مع المستجدات العالميه .
2. أثبتت الدراسات ومنها دراسة ( الحايك والصغير، 2005) ودراسة (الزيتوني، 2007) فاعلية واثر تطوير مناهج كليات علوم الرياضه في إعداد المعلم مهنيا في كثير من المؤسسات العالمية والمحلية .

3. استندت معظم الدراسات السابقه الى تقييم برامج كليات التربيه الرياضيه من وجهة نظر الطلبه الخريجين بينما استندت هذه الدراسه الى تقييم برامج الكليه من وجهة نظر المعلمين العاملين في المدارس .
4. تتفق الدراسة الحالية مع غالبية الدراسات السابقة في مجال الاهتمام، وهو دور برامج كليات التربيه في إعداد المعلم المستقبلي، إلا أن الدراسة الحالية تهتم بدور برامج كلية علوم الرياضه بجامعة مؤته في إعداد معلم التربية الرياضيه على وجه الخصوص من وجهة نظر المعلمين العاملين في المدارس.
5. استفاد الباحث من الدراسات السابقة في :

أ. تحديد مشكلة الدراسة ومجالاتها ووسيلة جمع البيانات.

ب. تطوير أداة الدراسة ومجالاتها.

ج. تحديد المنهج المتبع في الدراسة وكذلك المعالجات الاحصائيه وعرض ومناقشة النتائج والاستنتاجات والتوصيات؛ لتظهر الدراسة بالشكل الذي هي عليه.

# الفصل الثالث
# المنهجية والتصميم

يتناول هذا الفصل وصفا لإجراءات التي اتبعت في تنفيذ هذه الدراسة من حيث وصف مجتمع الدراسة وعينتها، وكيفية اختيارها، كما يتناول هذا الفصل أيضا أدوات القياس المستخدمة في هذه الدراسة، والطرق الاحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات لاستخراج النتائج.

**1.3 منهج الدراسة:** أستخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقتة المسحية لملائمته طبيعة واهداف الدراسة.

## 2.3 مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك، الذين تخرجوا من كلية علوم الرياضة في جامعة مؤته والبالغ عددهم ( 235 ) معلماً ومعلمه.

## 3.3 عينة الدراسة :

تكون عينة الدراسة من (150) من معلمي ومعلمات التربية الرياضية الذين تخرجوا من كلية علوم الرياضة ويعملون في المحافظة، بحيث تم اختيارهم بالطريقة القصديه من مجتمع الدراسة بحيث تم توزيع (150) استبانه على مجتمع الدراسة واسترد الباحث جميع الاستبانات الموزعه وتم استبعاد (29) استبانه لعدم ملائمتها وأهداف الدراسة، بهذا كانت عينة الدراسة (121) معلم ومعلمة و بنسبة ما يقارب 51% من مجتمع الدراسة، والجدول رقم (1) يبين توزيع أفراد العينة بحسب متغيرات الدراسة.

**جدول (1)**

**توزيع عينة الدراسة حسب النوع الاجتماعي، والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة**

| | | المشاهدات | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|
| النوع الأجتماعي | ذكر | 45 | 37.2 |
| | أنثى | 76 | 62.8 |
| المؤهل العلمي | بكالوريوس | 89 | 73.6 |
| | دراسات عليا | 32 | 26.4 |
| الخبرة | أقل من 5 سنوات | 39 | 32.2 |
| | من 5 – 10 سنوات | 40 | 33.1 |
| | أكثر من 10 سنوات | 42 | 34.7 |
| المجموع | | 121 | 100.0 |

يتضح من خلال الجدول السابق أن نسبة الذكور قد جاءت (37.2%) وأن نسبة الاناث (62.8%) والحاصلين على شهادة البكالوريوس قد (73.6%) والذين يحملون دراسات عليا (26.4%) والذين لديهم خبرة أقل من خمس سنوات (32.2%)، والذين لديهم خبرة من (5-10) سنوات (33.1%) والذين لديهم خبرة أكثر من (10) سنوات (34.7%).

### 4.3 أداة الدراسة:

تم تصميم استبيان لمعرفة أراء معلمي ومعلمات التربية الرياضيه في محافظة الكرك حول مدى مساهمة مناهج كلية علوم الرياضه في جامعة مؤته في الأعداد المهني والمستقبلي، وتم تصميم الاداه تبعاً للخطوات التاليه:

1. تم الأطلاع على عدد من المراجع العلميه والدراسات السابقه التي بحثث في موضوع الدراسة (الخطايبه، 2002) ودراسة (النهار، 2003) و(أبودقه، 1996) ودراسة (فرحان، 2007) ودراسة (العقيلي، 2005) و (Ramsey, 2005).
2. استطلاع عدد من أراء معلمي ومعلمات التربيه الرياضيه والمشرفين التربويين حول مدى مساهمة مناهج الكليه في الأعداد المهني لتأكيد أهمية مشكلة الدراسه.

3. تم استطلاع عدد من أراء الخبراء من أعضاء الهيئه التدريسيه في كلية علوم الرياضه في جامعة مؤته من أجل الأستفاده والأخذ بتوصياتهم وتوجيهاتهم حول مضمون الفقرات والمحاور المتعلقه بمناهج الكليه وطريقة قياس الفقرات، حيث توجيه اسئله مفتوحه ذات علاقه بمحاور الدراسه.
4. بناء الأستبانه بصورتها الأوليه والموضحه في الملحق رقم ( أ )

### 5.3 صدق المقياس الظاهري

تم التأكد من صدق الأداة بعد عرضها على عدد من المحكمين من ذوي الخبرة من حملة درجة الدكتوراه في تخصص التربية الرياضية من ذوي الخبرة والعاملين في كل من الجامعة الأردنية وجامعة مؤتة وجامعة اليرموك والبالغ عددهم (10)، والملحق رقم (ج) يوضح ذلك، لأبداء الرأي حول ملائمة الفقرات لطبيعة وأهداف الدراسة، حيث أجريت التعديلات بالحذف والإضافة، وتم اعتماد(33) من الفقرات التي حصلت على ما نسبته (80%) من آراء المحكمين.

### 6.3 ثبات الأداة

تم احتساب معامل الثبات من خلال تطبيق الأداة على (20) معلم ومعلمه من معلمين وزارة التربية والتعليم في محافظة الكرك من خارج نطاق العينة، حيث ثم احتساب المعامل الاحصائي للثبات (كرونباخ الفا)، والجدول الآتي يبين معامل الثبات لكل محور من محاور الدراسة.

**جدول (2)**
**معامل الثبات كرونباخ الفا لأبعاد الدراسة**

| المجالات | معامل الثبات كرونباخ ألفا |
| --- | --- |
| نظام التعليم والقبول في جامعة مؤتة | 0.92 |
| المناهج الدراسية | 0.90 |
| الأمكانات والتكنولوجيا | 0.94 |
| أعضاء هيئة التدريس | 0.83 |
| معامل الثبات الكلي | 0.85 |

يبين الجدول رقم (2) أن قيم معامل الثبات الداخلي لأداة الدراسة تراوحت من (0.83-0.94) وهي معاملات إيجابية مرتفعة، كما كانت معاملات التمييز لغالبية الفقرات إيجابية وأكثر من (20%) وهي معاملات مناسبة ومرتفعة وهذا توزعت فقرات الأداة بصورتها النهائية على اربع محاور والجدول رقم (3) يبين ذلك:

**جدول (3)**

**محاور الدراسة وعدد الفقرات الخاصة بكل محور**

| المحور | عدد الفقرات |
|---|---|
| **نظام التعليم والقبول في جامعة مؤتة** | 6 |
| **المناهج الدراسية** | 11 |
| **الأمكانات والتكنولوجيا** | 6 |
| **أعضاء هيئة التدريس** | 10 |

واما نموذج تصحيح الإجابات فقد تكون سلم الإجابة من خمسة مستويات، وهي على النحو الآتي:

| درجة الموافقة | قيمة الدرجة |
|---|---|
| أوافق بدرجة كبيرة جدا | خمس درجات |
| أوافق بدرجة كبيرة | اربع درجات |
| أوافق بدرجة متوسطة | ثلاث درجات |
| أوافق بدرجة ضعيفة | درجتان |
| اوافق بدرجة ضعيفة جدا | درجة واحدة |

فقد تم احتساب الحد الأعلى للدرجات والحد الأدنى للفقرات مقسوما على خمس، حيث كانت:

درجة منخفضة جدا : 1-1.8

درجة منخفضه : 1.8- 2.60

درجة متوسطه : 2.61-3.4

درجه مرتفعه : 3.41-4.2

درجه مرتفعه جدا : 4.21-5

### 7.3 إجراءات الدراسة

بعد الانتهاء من إعداد أداة الدراسة بصورتها النهائية تمت الاجراءات التالية:

1. تم توزيع الاستبانات على معلمي ومعلمات التربية الرياضيه في المدارس التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك.
2. تم اختيار المدارس بطريقة عمديه وقد تم توزيع أداة البحث على المعلمين العاملين في هذه المدارس وبلغت عدد الاستبانات الموزعة (150) استبانة، وقد تم استبعاد (29) استبانة لعدم استيفاء شروط ملء الاستبانة، فأصبح المجموع الاستبانات المسترجعة (121) استبانة وهي تمثل ما نسبته (80.6%) من عينة الدراسة.
3. بعد تطبيق أداة البحث تم إدخال البيانات إلى الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لإجراء المعالجة الإحصائية المناسبة لكل سؤال من أسئلة الدراسة لتوصل إلى نتائج، والخروج بالتوصيات المناسبة.

### 8.3 متغيرات الدراسة :

صممت هذه الدراسة للكشف عن مدى مساهمة مناهج كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة في الإعداد المهني والمستقبلي من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الكرك. وقد ضمت الدراسة ثلاثة من المتغيرات المستقلة الرئيسية، واربع من المتغيرات التابعة.

**أولا : المتغيرات المستقلة :**

1 . **المؤهل العلمي** : ويشمل مستويان :

أ . بكالوريوس ب . دراسات عليا .

2 . **الخبرة** : وتشمل ثلاث مستويات :

أ. أقل من 5 سنوات ب.من 5 إلى 10 سنوات ج. أكثر من 10 سنوات

3 . **النوع الأجتماعي** : ويشمل على مستويان :

أ . ذكر/معلم ب . انثى/معلمه

**ثانياً : المتغيرات التابعة :** وهو استجابة عينة الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية على مدى مساهمة مناهج كلية علوم الرياضة في الإعداد المهني و المستقبلي، والذي يتكون من أربعة محاور وهي :

1. نظام التعليم والقبول في جامعة مؤته .
2. المناهج الدراسية .
3. الإمكانات والتكنولوجيا والتسهيلات .
4. أعضاء هيئة التدريس في الكلية .

### 9.3 المعالجه الاحصائية:

لقد تم استخدام الرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لإجراء المعالجة الاحصائية المناسبة، ولقد تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

1. تم استخدام الاحصاء الوصفي لاستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الاستبانة.
2. تم استخدام تحليل التباين المتعدد للإجابة على التساؤل الثاني والمتعلق بالمتغيرات المستقلة (النوع الأجتماعي، المؤهل العلمي، والخبرة). وفي حالة وجود فروق داله احصائيا سيتم استخدام اختبار شيفه للمقارنات البعديه .

## الفصل الرابع
## عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

يعرض هذا الفصل أهم النتائج التي توصل إليها الباحث بناءً على المعالجات الإحصائية التي أجريت على ما تم جمعه وتحليله من البيانات، وفيما يلي عرض النتائج ومناقشتها.

### 1.4 عرض ومناقشة نتائج الدراسة

النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول والذي ينص على أنه "**ما مدى مساهمة مناهج كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة في الأعداد المهني والمستقبلي من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الكرك؟**"

تمّ احتساب المتوسّطات الحسابية والانحرافات المعياريّة، لاستجابات أفراد عينة الدراسة وفقا لكل محور من محاور الدراسة وكذلك المجال الكلي والجدول رقم (4) يوضح نتائج ذلك:

**جدول (4)**

**المتوسّطات الحسابية والانحرافات المعياريّة لمدى مساهمة مناهج كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة في الأعداد المهني والمستقبلي من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الكرك**

| المحاور | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | المستوى |
|---|---|---|---|---|
| نظام التعليم والقبول في جامعة مؤتة | 2.67 | 0.909 | 3 | متوسط |
| المناهج الدراسية | 2.62 | 0.894 | 4 | متوسط |
| الامكانات والتكنولوجيا والتسهيلات | 4.23 | 0.815 | 1 | مرتفع |
| اعضاء هيئة التدريس في الكلية | 2.99 | 0.801 | 2 | متوسط |
| **الكلي** | **3.12** | **0.855** | | **متوسط** |

يبين الجدول (4) أنّ المتوسطات الحسابية لمدى مساهمة مناهج كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة في الأعداد المهني والمستقبلي من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الكرك جاء على المستوى الكلي **بدرجة متوسطة** بمتوسط حسابي (3.12 ) وبانحراف معياري (0.855)، إما على مستوى المحاور فقد جاء بالمرتبة الأولى محور " الامكانات والتكنولوجيا والتسهيلات" بمتوسط حسابي بلغ

(4.23) وبدرجة مرتفعة، وجاء في المرتبة الثانية محور " اعضاء هيئة التدريس في الكلية" بمتوسط حسابي بلغ (2.99) وبدرجة متوسطة، وجاء في المرتبة الثالثة محور "نظام التعليم والقبول في الجامعة" بمتوسط حسابي (2.67) وبدرجة متوسطة، وفي المرتبة الرابعة والاخيرة جاء محور " المناهج الدراسية" بمتوسط حسابي (2.62) وبدرجة متوسطة.

وفيما يلي عرض تفصيلي لمدى مساهمة مناهج كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة في الأعداد المهني والمستقبلي من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الكرك وفقا لكل محور من هذه المحاور وهي كما يلي:

**أولاً: فيما يتعلق بمحور نظام التعليم والقبول في جامعة مؤتة:**

**جدول (5)**

**المتوسطات الحسابية والأنحرافات المعيارية لمحور نظام التعليم والقبول في جامعة مؤتة**

| رقم العبارة | فقرات المحور | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | المستوى |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | ساعد الطلبة على التكيف مع بيئات عملهم المختلفة بعد التخرج. | 3.31 | 1.528 | 1 | متوسط |
| 2 | اتاح الفرصة لمتابعة الطلبة في بيئات عملهم المختلفة بعد التخرج. | 3.18 | 1.517 | 2 | متوسط |
| 1 | تم التوظيف بطريقة سريعة من خلال اعتبار سوق العمل كشريك في سياسة القبول | 3.10 | 1.474 | 3 | متوسط |
| 6 | أجري اختبارات قبول للطلبة الجدد عند الالتحاق بالتخصص. | 2.36 | 1.140 | 4 | متوسط |
| 4 | تم قبول العدد المناسب من الطلبة في التخصص. | 2.08 | .781 | 5 | منخفض |
| 5 | تم توزيع الطلبة بشكل يتناسب مع سعة الشعب الدراسية. | 1.99 | .780 | 6 | منخفض |
| الكلي | **نظام التعليم والقبول في جامعة مؤتة** | **2.67** | **0.909** | | **متوسط** |

يظهر الجدول (5) أنّ المتوسط العام لمدى مساهمة مناهج كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة في الأعداد المهني والمستقبلي من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الكرك والمرتبطة بمحور نظام التعليم والقبول في جامعة مؤتة جاءت بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (2.67) وانحراف معياري (0.909)، وقد احتلّت الفقرة رقم (3) والتي نصها "ساعد الطلبة على التكيف مع بيئات عملهم المختلفة بعد التخرج." المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.31) وبدرجة متوسطة، في حين جاءت الفقرة رقم (5) والتي نصها" تم توزيع الطلبة بشكل يتناسب مع سعة

الشعب الدراسية" في المرتبة الأخيرة بين فقرات هذا المجال بمتوسط حسابي (1.99) وبدرجة منخفضة أيضاً.

وقد تعزى هذه النتيجه المتواضعه الى عدم اجراء اختبارات قبول للطلبه الجدد لتحديد قدرات الطلبه وكذلك اعدادهم، وعدم متابعة الطلبة في بيئة عملهم الجديده بعد التخرج. تظهر نتيجة هذه الدراسه كما يرى (الهسي، 2012) ضرورة تطوير سياسه واضحه ومحدده ومعلنه لقبول الطلبه، وتطوير ومتابعة اداء الطلبه في بيئة الوظيفه، كما وتظهر نتائج هذه الدراسه ضرورة تزويد طلبة الجامعات بالخبرات والمهارات والكفاءات لمواجهة تحديات العصر والتطلبات المهنيه المستقبليه (النجار، 2010؛ البيلاوي، 2004).

**ثانيا: فيما يتعلق بمحور المناهج الدراسية:**

**جدول (6)**

**المتوسطات الحسابية والأنحرافات المعيارية لمحور المناهج الدراسية**

| رقم العبارة | فقرات المحور | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | المستوى |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | اتسمت محتويات المناهج الدراسية بالواقعية. | 3.5950 | 1.32022 | 1 | مرتفع |
| 7 | اعتمدت أساليب التدريس التطبيقية "العملية" في التدريس أكثر من الأسلوب التلقيني. | 3.2562 | 1.69572 | 2 | متوسط |
| 12 | اسهمت المناهج الدراسية في تعزيز الانتماء للأمتين العربية والإسلامية. | 3.1983 | 1.65136 | 3 | متوسط |
| 9 | زودت المناهج الطلبة بالخبرات المناسبة لبدء الحياة المهنية الجديدة. | 3.0744 | 1.66416 | 4 | متوسط |
| 8 | شجعت المناهج الدراسية الطلبة على الإبداع والابتكار. | 2.8099 | 1.57223 | 5 | متوسط |
| 11 | تم الربط بين المناهج الدراسية والأبحاث العلمية. | 2.7686 | 1.63177 | 6 | متوسط |
| 10 | أسهمت المناهج في غرس روح الانضباط والشعور بالمسؤولية لدى الطلبة. | 2.7438 | 1.74895 | 7 | متوسط |
| 14 | اسهمت المناهج الدراسية في تنمية المهارات الحياتية للطلبة. | 2.1818 | 1.09545 | 8 | منخفض |
| 15 | اتصفت محتويات المناهج الدراسية | 2.1653 | 1.12803 | 9 | منخفض |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | بالوضوح. | | | | |
| 17 | تم تبني استراتيجيات حديثة في التدريس الفعال وتقويمه. | 1.5289 | 1.07296 | 10 | منخفض جدا |
| 16 | تم تنظيم انشطة لا منهجية بصورة مستمرة | 1.4463 | 1.07200 | 11 | منخفض جدا |
| الكلي | **المناهج الدراسية** | **2.61** | **.8941007** | | **متوسط** |

يظهر الجدول (6) أنّ المتوسط العام لمدى مساهمة مناهج كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة في الأعداد المهني والمستقبلي من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الكرك والمرتبطة بمحور المناهج الدراسية جاءت بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (2.61) وانحراف معياري (0.894)، وقد احتلّت الفقرة رقم (13) والتي نصها "اتسمت محتويات المناهج الدراسية بالواقعية" المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.60) وبدرجة مرتفعة، في حين جاءت الفقرة رقم رقم (16) والتي نصها "تم تنظيم انشطة لا منهجية بصورة مستمرة " في المرتبة الأخيرة بين فقرات هذا المجال بمتوسط حسابي (1.45) وبدرجة منخفضة جدا.

وقد يعزى ذلك الى ضعف عملية التطوير في مناهج الكليه، وعدم تخطيط وتصميم المناهج بطريقه فعاله حسب الاهداف التعليميه، وعدم تنظيم انشطه لا منهجيه بصورة مستمرة، وكذلك عدم وضوح وتبني استراتيجيات حديثه في التدريس، وضعف ارتباطها بالمهارات الحياتيه. كما وتظهر نتائج الدراسه مراعاة المناهج الدراسيه للعادات والاعراف والتقاليد الوطنيه، وتعاليم الاسلام السمحه. نتيجة هذه الدراسه تتفق مع ما ذهب اليه (Ramsey, 2005) من اهمية تحقيق المناهج الدراسيه للأهداف التعليميه المرسومه، وكذلك اهمية تعميق مواد الاعداد التخصصي (العقيلي، 2005). كما اتفقت نتائج هذه الدراسه مع نتائج دراسة (المحبوب، 1995) التي اشارت الى مستوى تحقيق المناهج الدراسيه للأهداف التعليميه جاء بدرجه متوسطه، وكذلك مع نتيجة دراستي كل من (الزيتوني، 2007) و (Banger, 2001) التي اشارتا الى وجود ضعف في صياغة الاهداف التعليميه العامه للمناهج مما انعكس سلبا على الجانب المعرفي للطلبه.

**ثالثاً: فيما يتعلق بمحور الأمكانات والتكنولوجيا والتسهيلات:**

## جدول (7)

## المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور الأمكانات والتكنولوجيا والتسهيلات

| رقم العبارة | فقرات المحور | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | المستوى |
|---|---|---|---|---|---|
| 22 | تم توفير الوقت اللازم لممارسة الأنشطه اللامنهجيه | 4.69 | .958 | 1 | مرتفع جدا |
| 20 | تطابقت الأجهزة والأدوات مع أفضل المواصفات والمقاييس المعتمدة. | 4.67 | 1.012 | 2 | مرتفع جدا |
| 18 | تناسبت الأبنية والتسهيلات مع الاحتياجات التخصصية لمدرس التربية الرياضية | 4.65 | 1.039 | 3 | مرتفع جدا |
| 23 | تم توفير مشرفين عند ممارسة الأنشطة اللامنهجية. | 3.86 | .521 | 4 | مرتفع |
| 21 | تم عمل صيانة دورية للأجهزة والأدوات الرياضية بصورة مستمرة. | 3.77 | .728 | 5 | مرتفع |
| 19 | توفر الأجهزة والأدوات اللازمة لتطوير قدرات مدرس التربية الرياضية. | 3.76 | .742 | 6 | مرتفع |
| الكلي | **الامكانات والتكنولوجيا والتسهيلات** | 4.23 | .8157816 | | **مرتفع جدا** |

يظهر الجدول (7) أنّ المتوسط العام لمدى مساهمة مناهج كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة في الأعداد المهني والمستقبلي من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الكرك والمرتبطة بمحور الامكانات والتكنولوجيا والتسهيلات جاءت بدرجة مرتفعه جدا، وبمتوسط حسابي بلغ (4.23) وانحراف معياري (0.815)، وقد احتلّت الفقرة رقم (22) والتي نصها"تم توفير الوقت اللازم لممارسة الأنشطه اللامنهجيه " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.69) وبدرجة مرتفعة جدا، في حين جاءت الفقرة رقم (19) والتي نصها "توفر الأجهزة والأدوات اللازمة لتطوير قدرات مدرس التربية الرياضية " في المرتبة الأخيرة بين فقرات هذا المجال بمتوسط حسابي (3.76) وبدرجة مرتفعة.

وقد تعزى هذه النتيجه الجيده الى اهتمام عمادة الكلية بتوفير كل ما هو لازم لاتمام العمليه التعليميه من اجهزه وادوات وتسهيلات تتناسب مع الاحتياجات

التخصصيه للمدرسين، وتوفير الجامعه للأبنيه المناسبه لأتمام العمليه التعليميه، وعمل صيانه دوريه للأجهزه والأدوات، وكذلك توفر قاعات تدريس وصالات وملاعب وادوات واجهزه رياضيه وغرف تبديل للملابس ومرافق عامه ومكاتب وكفتيريا ومسبح وغيره من الامكانات الضروريه واللازمه لتوفير بيئه تعليميه مناسبه للطالب وللمدرس. تظهر نتيجة هذه الدراسه ما ذهب اليه (ابوسالم، 2010) من اهمية توفر المستلزمات الرياضيه من اجهزه وادوات وصالات وملاعب في الاعداد الجيد لمعلمي التربيه الرياضيه. اختلف نتيجة هذه الدراسه مع دراسة (الشرعي، 2009) التي اشارت الى مستوى ودور الامكانات والتسهيلات في اعداد المعلم جاء بدرجه متوسطه.

**رابعا: فيما يتعلق بمحور أعضاء هيئة التدريس:**

**جدول (8)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور اعضاء هيئة التدريس في الكلية**

| رقم العبارة | فقرات المحور | المتوسط الحسابي | ا لانحراف المعياري | الرتبة | المستوى |
|---|---|---|---|---|---|
| 27 | امتلك عضو هيئة التدريس في الكليه مهارات التدريس الفعال بكفاءه. | 3.44 | 1.353 | 1 | مرتفع |
| 33 | راعى عضو هيئة التدريس العداله عند تقويم الطلبه | 3.18 | 1.080 | 2 | متوسط |
| 28 | شجع عضو هيئة التدريس في الكلية الطلبة على حضور الدورات والندوات | 3.05 | 1.102 | 3 | متوسط |
| 30 | ربط عضو هيئة التدريس بين محتوى المادة الدراسية وحاجات المجتمع. | 3.00 | 1.133 | 4 | متوسط |
| 31 | شجع عضو هيئة التدريس الطلبة على تنمية مستويات التفكير العليا لديهم. | 2.96 | 1.121 | 5 | متوسط |
| 29 | استخدم عضو هيئة التدريس التكنولوجيا في التدريس | 2.95 | 1.124 | 6 | متوسط |
| 24 | اعتمد عضو هيئة التدريس في الكلية أساليب تقويم متنوعة في تقويم الطلبة. | 2.88 | 1.382 | 7 | متوسط |
| 25 | اتصف عضو هيئة التدريس في الكلية بالعدل في التعامل مع الطلبة. | 2.86 | 1.051 | 8 | متوسط |
| 32 | افسح المجال أمام الطلبة لاستخدام الامكانات والتسهيلات للأنشطة اللامنهجية. | 2.83 | 1.006 | 9 | متوسط |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 26 | راعى عضو هيئة التدريس في الكلية مشاعر وميول واحتياجات الطلبة. | 2.77 | 1.006 | 10 | متوسط |
| **الكلي** | **اعضاء هيئةالتدريس** | 2.99 | .8019767 | | **متوسط** |

يظهر الجدول (8) أنّ المتوسط العام لمدى مساهمة مناهج كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة في الأعداد المهني والمستقبلي من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الكرك والمرتبطة بمحور اعضاء هيئة التدريس في الكلية جاءت بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي بلغ (2.99) وانحراف معياري (0.801)، وقد احتلّت الفقرة رقم (33) والتي نصها "امتلك عضو هيئة التدريس في الكليه مهارات التدريس الفعال بكفاءه " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.44) وبدرجة مرتفعة، في حين جاءت الفقرة رقم (26) والتي نصها"راعى عضو هيئة التدريس في الكلية مشاعر وميول واحتياجات الطلبة" في المرتبة الأخيرة بين فقرات هذا المحور بمتوسط حسابي (2.77) وبدرجة متوسطة.

وقد تعزى هذه النتيجه المتواضعه الى عدم ربط عضو هيئة التدريس في الكليه بين محتوى الماده الدراسيه وحاجات المجتمع بسبب الاعداد المتزايده في طلبة الكليه وفي الشعب الدراسيه وبالتالي يصعب مراعاة الفروق الفرديه والاجتماعيه بين الطلبه، وتتفق نتيجة هذه الدراسه مع دراسة (Oudat, 2016) التي اشارت الى اهم المعيقات التي تواجه عضو هيئة التدريس كعدم اعتماد اساليب تقويم متنوعه واعتمادهم على تقييم الطلبه من خلال الاختبارات التي تقدم خلال الفصل، وعدم مراعاة مشاعر وميول واحتياجات الطلبه والعداله في التعامل مع الطلبه بسبب زيادة عدد الطلبه فوق العدد المحدد، وتظهر نتيجة هذه الدراسه كما يرى (الحايك والصغير، 2005) ضرورة التنوع في وسائل واساليب التدريس الحديثه من قبل اعضاء هيئة التدريس في الكليه وانعكاسها بشكل ايجابي على عملية الاعداد المهني والمستقبلي، كما وتظهر كذلك ضرورة تطوير اداء هيئة التدريس واستخدام اساليب تقييم متنوعه وعادله (الهسي، 2012). وتختلف نتيجة هذه الدراسه مع دراسة (Chan, 2004) التي اظهرت ضعفا في دور عضو هيئة التدريس في عملية التعلم والتعليم لدى الطلبه.

النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي ينص على أنه "**هل هناك اختلاف في مدى مساهمة مناهج كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة في الإعداد المهني**

**والمستقبلي من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الكرك تبعا لمتغيرات (النوع الأجتماعي، الخبرة، المؤهل العلمي)؟"**

وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام تحليل التباين المتعدد لكل محور على حده لمعرفة تأثير المتغيرات المستقلة (النوع الأجتماعي، الخبرة، المؤهل العلمي) على كل محور من محاور الدراسة.

**أولاً: فيما يتعلق بمحور نظام التعليم والقبول في جامعة مؤتة:**

**جدول (9)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور نظام التعليم والقبول في جامعة مؤتة**

| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|
| النوع الأجتماعي | ذكر | 2.7852 | .9126 |
| | انثى | 2.6053 | .9067 |
| الخبرة | أقل من 5 سنوات | 2.9145 | .9247 |
| | 5-10 سنوات | 2.4000 | .9419 |
| | أكثر من 10 سنوات | 2.7063 | .8088 |
| المؤهل العلمي | بكالوريوس | 2.9635 | 1.0096 |
| | دراسات عليا | 2.5674 | .8523 |

تشير البيانات الواردة في الجدول (9) إلى وجود فروقات ظاهرية في المتوسطات الحسابية لتقديرات معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الكرك لمدى مساهمة مناهج التربية الرياضية لمحور نظام التعليم والقبول وذلك تبعا لمتغيرات الدراسة (النوع الأجتماعي ، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي)، وللكشف في ما إذا كانت هذه الفروقات ذات دلالة إحصائية تم استخدام تحليل التباين المتعدد، والجدول رقم (10) يوضح نتائج ذلك.

**جدول (10)**

**تحليل التباين المتعدد لمحور نظام التعليم والقبول في جامعة مؤتة**

| مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) المحسوبة | المعنوية |
|---|---|---|---|---|---|
| النوع الأجتماعي | .626 | 1 | .626 | .813 | .369 |
| الخبرة | 1.837 | 2 | .918 | 1.194 | .307 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| المؤهل_العلمي | 3.364 | 1 | 3.364 | 4.372 | .039 |
| النوع الأجتماعي * الخبرة | 1.965 | 2 | .982 | 1.277 | .283 |
| النوع الأجتماعي * المؤهل_العلمي | .016 | 1 | .016 | .021 | .886 |
| الخبرة * المؤهل_العلمي | 2.550 | 2 | 1.275 | 1.657 | .195 |
| النوع الأجتماعي * الخبرة * المؤهل_العلمي | 1.371 | 2 | .685 | .891 | .413 |

تشير البيانات الواردة في الجدول رقم (10) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha\leq0.05$) في تقديرات معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الكرك لمدى مساهمة مناهج التربية الرياضية لمحور نظام التعليم والقبول في الجامعه تبعا لمتغيرات الدراسة (النوع الأجتماعي ، وسنوات الخبرة) . وقد يعزى ذلك الى ان نظام القبول ثابت ومحدد بالنسبه للطلبه، وخصوصا لمرحلة البكالوريوس، وبالتالي تكون التأثيرات متشابهه. هذا وقد اظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائيا تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح حملة درجة البكالوريوس، كما يظهر جدول (9)، وقد يعزى ذلك الى ان برنامج البكالوريوس اكثر مرونه من برنامج الماجستير من ناحية نظام القبول وطريقة احتساب المعدل التراكمي، واسس النجاح والرسوب والامكانات المتوفره، وساعات الدوام والفتره الزمنيه للمحاضرات ....الخ. نتيجة هذه الدراسه، تظهر أتفاق عينة الدراسه، مع ما ذهب اليه (الهسي، 2012) من اهمية وجود سياسه واضحه ومحدده ومعلنه لقبول الطلبه، وضرورة تطوير ومتابعة ادائهم في البيئه الوظيفيه، وكذلك اتفقت نتيجة هذه الدراسه مع دراسة ال (Odat, 2016) بعدم وجود فروق ذات دلاله احصائيه تبعا لمتغيرات النوع الأجتماعي والخبره عند مدرسي التربية الرياضيه في الزرقاء تجاه محتوى المنهاج الدراسي.

**ثانيا: فيما يتعلق بمحور المناهج الدراسية**

**جدول (11)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور مناهج الدراسية تبعا لمتغيرات الدراسة**

| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|
| النوع الأجتماعي | ذكر | 2.5556 | .8765 |
| | انثى | 2.6507 | .9082 |
| الخبرة | أقل من 5 سنوات | 3.1772 | 1.0915 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5-10 سنوات | 2.3795 | .5952 |
| | أكثرمن 10 سنوات | 2.3182 | .6735 |
| **المؤهل العلمي** | بكالوريوس | 2.6261 | .8685 |
| | دراسات عليا | 2.5852 | .9758 |

تشير البيانات الواردة في الجدول (11) إلى وجود فروقات ظاهرية في المتوسطات الحسابية لتقديرات معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الكرك لمدى مساهمة مناهج التربية الرياضية لمحور المناهج الدراسيه تبعا لمتغيرات الدراسة (النوع الأجتماعي، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي)، وللكشف في ما إذا كانت هذه الفروقات ذات دلالة إحصائية تم استخدام تحليل التباين المتعدد، والجدول رقم (12) يوضح نتائج ذلك.

**جدول (12)**

**تحليل التباين المتعدد لمحور المناهج الدراسية**

| مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحريه | متوسط مجموع المربعات | قية ف | المعنويه |
|---|---|---|---|---|---|
| **الخبرة** | 19.411 | 2 | 9.705 | 14.196 | .000 |
| **النوع الأجتماعي** | .107 | 1 | .107 | .157 | .693 |
| **المؤهل_العلمي** | .038 | 1 | .038 | .055 | .815 |
| **الخبرة * النوع الأجتماعي** | .253 | 2 | .127 | .185 | .831 |
| **الخبرة * المؤهل_العلمي** | 2.341 | 2 | 1.171 | 1.712 | .185 |
| **النوع الأجتماعي * المؤهل_العلمي** | .052 | 1 | .052 | .076 | .783 |
| **الخبرة * النوع الأجتماعي * المؤهل_العلمي** | .721 | 2 | .361 | .527 | .592 |

تشير البيانات الواردة في الجدول رقم (12) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05\leq\alpha$) في تقديرات معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الكرك لمدى مساهمة مناهج التربية الرياضية لمحور المناهج الدراسيه تبعا لمتغيرات الدراسة (النوع الأجتماعي ، والمؤهل العلمي)، وقد حصل محور المناهج على المرتبه الرابعه والاخيره من محاور الدراسه وبدرجه متوسطه. وقد تعزى هذه النتيجه الى تشابه الظروف والخبرات الأكاديميه التي تعرض لها افراد العينه من المدرسين الذين تتلمذوا في كلية علوم الرياضة السنوات الماضية من حيث: طرق التدريس، وطبيعة المواد، والامكانات المتوافره، والمستوى الاكاديمي لأعضاء هيئة

التدريس.هذا في حين أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير الخبرة وللكشف لصالح من تعود الفروقات فقد تم استخدام اختبار شافية للمقارنات البعدية والجدول رقم (13) يوضح نتائج ذلك.

**جدول (13)**

**نتائج اختبار شافية للمقارنات البعدية للكشف عن الفروق وفقا لمتغير الخبرة**

| الخبرة | الخبرة | فرق المتوسطات | الخطأ المعياري | المعنويه |
|---|---|---|---|---|
| **أقل من 5 سنوات** | 5- 10 سنوات | .797611* | .1860707 | .000 |
| | أكثر من 10 سنوات | .858974* | .1838706 | .000 |

تظهر البيانات في الجدول (13) وجود فروق دالة إحصائياً بين تقديرات المعلمين والمعلمات الذين خبرتهم أقل من (5 سنوات)، وكل من المعلمين والمعلمات الذين خبرتهم (10-5)، و(أكثر من 10 سنوات)، حيث يرى المعلمين حديثي التخرج الذين خبرتهم أقل من (5 سنوات)، ان المناهج الدراسيه كانت ملائمه وواقعيه وفعاله وبصورة داله عن المعلمي أصحاب الخبره (10-5 سنوات) و (أكثر من 10 سنوات). وقد يعزى ذلك الى كونهم حديثي التخرج من الكليه وبالتالي لديهم صوره وخبره جديده ممزوجه بالدافعيه عن مناهج الكليه، تؤثر على تقييمهم لمدى ملائمة مناهج الكليه لأدائهم المهني في الميدان، او قد يكون السبب الى تغيير الخطط الدراسيه التي حصلت خلال العام الدراسي 2011/2010م. وتظهر نتيجة هذه الدراسه ما ذهب اليه (Ramsey, 2005) من اهمية تحقيق المناهج الدراسيه للأهداف التعليميه المرسومه، وكذلك اهمية الاعداد التخصصي (العقيلي، 2005). وتتفق نتيجة هذه الدراسه مع دراسة (المجادي، 2001) التي اظهرت فروقا ذات دلاله لصالح المعلمين الذين خبرتهم اقل من ( 5 سنوات) تجاه المناهج الدراسيه.

**ثالثا: فيما يتعلق بمحور الإمكانات التكنولوجيا والتسهيلات**

**جدول (14)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور الامكانات تبعا لمتغيرات الدراسة**

| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|
| **النوع** | ذكر | 4.2333 | .8230 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **الأجتماعي** | انثى | 4.2325 | .8170 |
| | أقل من 5 سنوات | 3.8333 | 1.1572 |
| **الخبرة** | 5–10 سنوات | 4.5000 | .0000 |
| | اكثر من 10 سنوات | 4.3492 | .6865 |
| **المؤهل** | بكالوريوس | 4.5000 | .0000 |
| **العلمي** | دراسات عليا | 3.4896 | 1.3420 |

تشير البيانات الواردة في الجدول (14) إلى وجود فروقات ظاهرية في المتوسطات الحسابية لتقديرات معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الكرك لمدى مساهمة مناهج التربية الرياضية لمحور الامكانات تبعا لمتغيرات الدراسة (النوع الأجتماعي، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي)، وللكشف في ما إذا كانت هذه الفروقات ذات دلالة إحصائية تم استخدام تحليل التباين المتعدد، والجدول رقم (15) يوضح نتائج ذلك.

## جدول (15)

### تحليل التباين المتعدد لمحور الامكانات والتكنولوجيا والتسهيلات

| مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحريه | متوسط مجموع المربعات | قيمة ف | المعنويه |
|---|---|---|---|---|---|
| **الخبرة** | 21.151 | 2 | 10.576 | 50.339 | .000 |
| **النوع الأجتماعي** | .013 | 1 | .013 | .064 | .801 |
| **المؤهل_العلمي** | 20.783 | 1 | 20.783 | 98.925 | .000 |
| **الخبرة * النوع الأجتماعي** | .349 | 2 | .174 | .831 | .439 |
| **الخبرة * المؤهل_العلمي** | 21.151 | 2 | 10.576 | 50.339 | .000 |
| **النوع الأجتماعي * المؤهل_العلمي** | .013 | 1 | .013 | .064 | .801 |
| **الخبرة * النوع الأجتماعي * المؤهل_العلمي** | .349 | 2 | .174 | .831 | .439 |

تشير البيانات الواردة في الجدول رقم (15) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) في تقديرات معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الكرك لمدى مساهمة مناهج التربية الرياضية لمحور الامكانات تبعا لمتغير النوع الأجتماعي وقد يعزى ذلك الى تشابه واتفاق افراد العينه من الجنسين على تقدير مدى مساهمة مناهج الكليه في الاعداد المهني والمتعلقه بمحور الامكانات

بسبب تشابة الظروف والخبرات والامكانات المتوافره في الكليه. في حين أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير الخبرة والمؤهل العلمي والتفاعل المشترك بينهما، وقد يعزى ذلك الى أن تقديرات المعلمين والمعلمات من حملة البكالوريوس لمدى مساهمة محور الامكانات يعود الى تأثير الدرجه العلميه بضرورة توفر بيئه مثاليه تتوفر فيها الأمكانات والمرافق بصوره جيده. نتيجة هذه الدراسه تظهر كما يرى (ابوسالم، 2010) اهمية توفر المستلزمات الرياضيه من اجهزه وادوات وصالات وملاعب وغرف تبديل للملابس في الاعداد الجيد لمعلمي التربيه الرياضيه. وللكشف لصالح من تعود الفروقات لمتغير الخبره فقد تم استخدام اختبار شافية للمقارنات البعدية والجدول رقم (16) يوضح نتائج ذلك.

**جدول (16)**

**نتائج اختبار شافية للمقارنات البعدية للكشف عن الفروق وفقا لمتغير الخبرة**

| الخبرة | الخبرة | المتوسطات الحسابيه | الخطأ المعياري | المعنويه |
|---|---|---|---|---|
| **اقل من 5 سنوات** | 5-10 سنوات | -.666667-* | .1031458 | .000 |
| | اكثر من 10 سنوات | -.515873-* | .1019262 | .000 |

تظهر البيانات في الجدول (16) وجود فروق دالة إحصائياً بين تقديرات المعلمي والمعلمات الذين خبرتهم أقل من (5 سنوات)، وكل من المعلمي والمعلمات الذين خبرتهم (10-5) ، و(أكثر من 10)، حيث يرى المعلمي والمعلمات الذين خبرتهم (اقل من 5 سنوات)، بأن توفر الأمكانات والتسهيلات أقل وبصوره داله من المعلمي اصحاب الخبرات الأكثر، وقد يعزى ذلك الى تزايد اعداد الطلبه في السنوات الأخيره مما يضعف النسبه التمثيليه بين عدد الطلبه والأمكانات والتسهيلات.

**رابعا: فيما يتعلق بمحور أعضاء هيئة التدريس في الكلية**

**جدول (17)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور اعضاء التدريس**

| | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|
| **النوع الأجتماعي** | ذكر | 3.3267 | .7623 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | انثى | 3.1355 | .6501 |
| الخبرة | أقل من 5 سنوات | 3.1538 | .6537 |
| | 5-10 سنوات | 3.2150 | .7451 |
| | أكثرمن 10 سنوات | 3.2476 | .7023 |
| المؤهل العلمي | بكالوريوس | 3.1056 | .6886 |
| | دراسات عليا | 3.4875 | .6509 |

تشير البيانات الواردة في الجدول (17) إلى وجود فروقات ظاهرية في المتوسطات الحسابية لتقديرات معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الكرك لمدى مساهمة مناهج التربية الرياضية لمحور اعضاء هيئة التدريس تبعا لمتغيرات الدراسة (النوع الأجتماعي، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي)، وللكشف في ما إذا كانت هذه الفروقات ذات دلالة إحصائية تم استخدام تحليل التباين المتعدد, والجدول رقم (18) يوضح نتائج ذلك.

**جدول (18)**

**تحليل التباين المتعدد لمحور اعضاء هيئة التدريس**

| مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحريه | متوسط مجموع المربعات | قيمة ف | المعنويه |
|---|---|---|---|---|---|
| **الخبرة** | 9.104 | 2 | 4.552 | 8.527 | .053 |
| **النوع الأجتماعي** | .119 | 1 | .119 | .224 | .637 |
| **المؤهل_العلمي** | 4.716 | 1 | 4.716 | 8.835 | .004 |
| **الخبرة * النوع الأجتماعي** | .761 | 2 | .381 | .713 | .492 |
| **الخبرة * المؤهل_العلمي** | 9.585 | 2 | 4.792 | 8.977 | .000 |
| **النوع الأجتماعي * المؤهل_العلمي** | .276 | 1 | .276 | .517 | .473 |
| **الخبرة*النوع الاجتماعي* المؤهل_العلمي** | .252 | 2 | .126 | .236 | .790 |

تشير البيانات الواردة في الجدول رقم (18) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) في تقديرات معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الكرك لمدى مساهمة مناهج التربية الرياضية لمحور اعضاء هيئة التدريس تبعا لمتغيري الخبرة والنوع الأجتماعي، وقد يعزى ذلك الى تشابه واتفاق اراء افراد العينه من الجنسين بسبب تشابه الظروف والخبرات الاكاديميه لأعضاء هيئة التدريس، في حين أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير المؤهل العلمي

والتفاعل المشترك بين الخبره والمؤهل العلمي، حيث يرى معلمي التربية الرياضية من اصحاب الدراسات العليا ان مساهمة أعضاء الهيئه التدريسيه في الأعداد المهني والمستقبلي لمعلمي التربيه الرياضيه أفضل من رؤية معلمي التربية الرياضية من حملة البكالوريوس. وقد يعزى ذلك الى قدرة معلمي التربية الرياضية حملة الدراسات العليا على الحكم وتقييم قدرات أعضاء الهيئه التدريسيه بشكل أفضل من معلمي حملة البكالوريوس، بسبب الخبرات الأكاديمية والتربوية والبحثية لدى اصحاب الدراسات العليا من المعلمين وتفاعلهم المستمر واطلاعهم على كافة الجوانب المعرفية والعلمية لأعضاء هيئة التدريس.

### 2.4 الاستنتاجات:

1. هناك تباين بين عموم اراء عينة الدراسة من معلمي ومعلمات التربيه الرياضيه في محافظة الكرك تبعا للنوع الأجتماعي اوالمؤهل العلمي اوسنوات الخبره او التفاعل المشترك بينهم تجاه نظام القبول والتسجيل في جامعة مؤته وأعضاء الهيئه التدريسيه والمناهج الدراسيه.
2. ان درجة الرضا على مناهج كلية علوم الرياضة ومساهمتها في الأعداد المهني والستقبلي على كافة المحاور جاء بدرجة متوسطة.
3. تعديل نظام التعليم والقبول الخاص ومحتويات المناهج الدراسيه لكلية علوم الرياضه وكذلك تطوير قدرات أعضاء الهيئه التدريسيه.
4. كان للخبره والمؤهل العلمي تأثيراً كبيراً على أراء معلمي ومعلمات التربيه الرياضيه تجاه مدى مساهمة المناهج الدراسيه لكلية علوم الرياضه في الأعداد المهني والمستقبلي لمعلمي التربية الرياضية.

### 3.4 التوصيات :

1. ضرورة الاهتمام باراء معلمي ومعلمات التربيه الرياضيه خريجي الكليه فهم نتاج واساس العمليه التعليميه.

2. تعديل وتطوير المناهج التدريسيه في كلية علوم الرياضه بشكل دوري وادخال وحدات تعليميه تبين ادوار المعلمين المستقبليه.
3. اعادة النظر في نظام اختيار وانتقاء طلبة كلية علوم الرياضه من خلال تطبيق مقاييس تضمن اختيار افضل المستويات المتقدمه.
4. اجراء تقييم دوري لتشخيص مدى مساهمة المناهج الدراسيه في كلية علوم الرياضة في الأعداد المهني والمستقبلي لمعلمي التربية الرياضية.
5. الاطلاع على الاتجاهات العالميه المعاصره في الدول المتقدمه في مجال اعداد وتأهيل وتدريب المعلم والاستفاده منها بما يتناسب مع ظروف وامكانيات نظام التعليم في الاردن.
6. فتح قنوات اتصال وتعاون بين كلية علوم الرياضه في الجامعه ووزارة التربيه والتعليم بهدف التعرف على المشكلات والصعوبات التي تواجه المعلمي خريجي الكليه واستعدادات المدارس لاستقبال هؤلاء المعلمين وعقد الدورات التدريبيه للمعلمين بعد التخرج واثناء الخدمه في المدارس .
7. اجراء دراسات مشابهه للدراسه الحاليه للوقوف على مواطن الضعف ومواطن القوه في مدى مساهمة مناهج كلية علوم الرياضه في الاعداد المهني والمستقبلي واقتراح الحلول المناسبه لها.

## المراجع

### أ ـ المراجع العربية :


اصحاب، ناديا .( 1998 ) . **تقويم مستوى التحصيل المعرفي لخريجي كلية التربيه الرياضية في الجامعة الأردنية**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الأحمد، طه .( 2004 ) . **إعداد المعلم وتدريبه** . منشورات كلية التربيه، جامعة دمشق، سوريا.

أبودقة، سناء.(1996). **أراء واتجاهات المعلمين والمعلمات في الضفة الغربية وقطاع غزة حول بعض المناهج التعليمية**. منشورات مركز تطوير المناهج الفلسطينية للمنهاج الفلسطيني الأول للتعليم العام – الخطة الشاملة.

أبوسالم، حاتم.(2010). المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربيه الرياضيه اثناء الخدمه، **مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانيه)**، مجلد 24 (6)، 2010.

البغدادي، محمد رضا.(1983). **الأهداف والأختبارات بين النظريه والتطبيق**، دار المعارف، القاهره.

البيلاوي، حسن حسين.(2004). **تطوير كليات التربية في ضوء المعايير العالمية للجودة " الاعتماد التربوي"** ،المؤتمر العلمي لقسم أصول التربية بعنوان التعليم والتنمية المستديمة، كلية التربية –جامعة الزقازيق.

الحايك، صادق والصغير،علي.(2005). **وجهة نظر طلبة التربيه الرياضيه في ادوارهم المستقبليه الجديده كما تطرحها المناهج القائمه على الاقتصاد المعرفي في عصر العولمه**. رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربيه الرياضيه، الجامعه الاردنيه، عمان، الاردن .

حبشي، ماجده.( 1990 ). **تقويم كفايات الطلاب المعلمين تخصص علوم من خلال تقديرات تلاميذ المدارس الثانويه بجمهورية مصر العربيه** ، المؤتمر العلمي الثاني، الجمعيه المصريه للمناهج، المجلد (3) ، 943-903.

الخطايبة، ماجد محمد.(2002).تقويم برنامج تأهيل معلمي اللغة الإنجليزية في جامعة مؤتة، **مجلة مركز البحوث التربوية**، جامعة قطر،11 (21)، 217-193.

الزيتوني، عبدالقادر.( 2007 ). تقييم فاعلية منهج التربيه البدنيه والرياضيه لطلبة التعليم الثانوي في مركز ولاية سعيده / الجزائر . **مجلة علوم التربيه الرياضيه**، جامعة بابل 3(2)،268-253.

سلامه، ابراهيم عبد الغني.(2007). **إعداد الطالب المعلم وعلاقته بمدى الاستفادة من المعلومات في التدريب الميداني لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية**، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربيه البدنيه في الجامعه الهاشميه، الزرقاء، الاردن.

الشرعي، بلقيس غالب.(2009). دراسه تقويميه لبرنامج اعداد المعلم بكلية التربيه جامعة السلطان قابوس وفق متطلبات معايير الاعتماد الاكاديمي. **المجله العربيه لضمان جودة التعليم الجامعي**، جامعة العلوم والتكنولوجيا اليمنيه،2(4)،50-1.

عايل، حسن؛ وعويد، عبدالحميد.(2003).الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلم في مراحل التعليم العام في ضوء التحولات العالمية، **مجلة البحوث النفسية والتربوية**، كلية التربية– جامعة المنوفية.

العتر، الهام.( 1991 ). **دراسه تنبؤيه بحاجات الطلبه التعليميه اللازمه لتخطيط المنهاج المدرسي للمرحله الثانويه الأكاديميه للعقد الحالي (1991-2000)**. رسالة ماجستير غير منشوره، الجامعه الاردنيه، عمان، الاردن .

العجمي، محمد حسنين.(2003). متطلبات تحقيق الجودة الشاملة في مدارس التعليم الثانوي العام بجمهورية مصر العربية في ضوء أسلوب الاعتماد المؤسسي الأكاديمي، **مجلة الثقافة والتنمية**،العدد السابع.

عطيه، محسن علي.( 2007 ). **الجوده الشامله والمنهج** ، دار المناهج ، عمان، الاردن .

عفانه، عزو واللولو، فتحيه .( 2003 ). مستوى التفكير التأملي في مشكلات التدريب الميداني لدى طلبة كلية التربيه بالجامعه الاسلاميه ، **مجلة التربيه العلميه** ، (1) ، 1-36.

العقيلي، عبدالمحسن.(2005).تقويم برنامج إعداد معلم اللغة العربية في كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية **مجلة كلية التربيه**، جامعة عين شمس، مصر ،العدد( 29 ) ، الجزء الرابع ، ص(382-301).

علي، انوار محمود.( 2012). دور التربيه في التغير الأجتماعي ،العراق ، **مجلة كلية العلوم الاسلاميه** ، جامعة الموصل .

العنزي، بشرى بنت خلف. (2007). **تطوير كفايات المعلم في ضوء معايير الجودة في التعليم العام** . بحث مقدم للقاء السنوي الرابع عشر ،الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن)، بعنوان " الجودة في التعليم العام " وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للتربية والتعليم في منطقة القصيم، إدارة التدريب التربوي.

العياصرة، محمد. (2005 ). تقويم طلبة معلمي التربية الإسلامية لبرنامج التربية العملية في كلية التربية بجامعة السلطان قابوس وفي كليات التربية للمعلمين والمعلمات. **المجلة الأردنية في العلوم التربوية** ،11(3)،229-215.

فرحان، وعد عبدالرحيم .( 2007 ) . تقييم فاعلية برامج كلية التربيه الرياضيه في جامعة الانبار من وجهة نظر طلاب المرحله الرابعه للعام الدراسي 2006-2007م. **مجلة الرياضه المعاصره** ، جامعة الانبار 7(8)،198-184.

فضل، نبيل.( 1998 ). **التطوير المهني لبرامج الاعداد التخصصي لمعلم العلوم دراسة حاله** . المؤتمر العلمي الثاني ، الجمعيه المصريه للتربيه العلميه، (1)، 379-420.

المجادي، حياة، والقلاف، نبيل، والعنيزي، يوسف.( 2011 ) . مدى ملاءمة برامج إعداد المعلم لمتطلبات الجودة التربوية في القرن الحادي والعشرين . **مجلة الثقافة والتنمية**، مصر ،11(40)،289-229.

المحبوب، عبدالرحمن.(1995). مدى تحقيق المناهج الدراسية لأهدافها التعليمية في المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين والموجهين والمديرين . **مجلة التقويم والقياس النفسي والتربوي** 3، (6)،112-65.

مرسي، محمد وسمعان، وهيب .( 1985 ) . **الاداره المدرسيه الحديثه**، عالم الكتب، القاهره .

النجار، منى .( 2010 ) . دراسة مدى تحقيق كلية جامعة الازهر بغزه لأهدافها من وجهة نظر طلبتها. **مجلة جامعة الازهر** (سلسلة العلوم الانسانيه ) 12(1)،685-722.

نصر، نجم الدين. (2004) . التنميه المهنيه المستدامه للمعلمين اثناء الخدمه في مواجهة تحديات العولمه . **مجلة كلية التربيه** ، جامعة الزقازيق ، مصر، العدد (46) .

النهار، حازم. (2003). **سلوكيات مدرسي التربيه الرياضيه وصفاتهم كما يفضلها طلاب المدارس**. دراسات وقائع المؤتمر الرياضي العلمي الثاني. الجامعه الأردنيه، ج1.

الهسي، جمال حمدان .(2012). **واقع اعداد المعلم في كليات التربية بجامعات قطاع غزه في ضوء معايير الجوده الشامله**، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربيه في جامعة الأزهر، غزه ، فلسطين .

وزارة التربية والتعليم الأردنية www.moe.gov.jo

**ب ـ المراجع الاجنبيه :**


Oudat, M.(2016).Challenges facing physical education teachers in jordan from perspective of the teachers themselves. **Advances in Physical Education**, 6, 43-51.

Banger, S. (2001). "Attitude of supervisors and teachers to ward the social studeis curriculum in saudi". **Dissertation Abstract International,** 45(12), 3003.

Chan,W.& Elliott, R.. (2004). Relational analysis of personal epistemology and conceptions about teaching and learning. **Teaching and Teacher Education**, 20(8), 817-831.

Eads,A.(1980). Art education preparation programs in the United States. Un-Published Ph.D. Dissertation, Illinois State University .

Ramsey, J. (2005). "Goals of the education curriculum: opinions of teachers and principls"**ERIC, ANEJ**, 442894.

Yeung,W. (2001). The performance of pre-service student teacher physical education during teaching practice in Hong Kong. A paper presented at the 21st International Seminar for Teacher Education (ISTE), College of Education, Kuwait. February, 10-16, 2001.

Zhou,H.(2016). Empirical study on university curriculum satisfaction of university graduates.**Open Journal of Social Sciences**, 4,123-137.

**الملحق (أ)**
**أداة الدراسة بالصورة الأولية**

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة مؤتة

عمادة الدراسات العليا

كلية علوم الرياضة

حضرة الأستاذ الدكتور ................................................ المحترم.

تحية طيبة وبعد :

يقوم الطالب هاشم حسين المرابحه بأعداد دراسه علمية بعنوان ( مدى مساهمة مناهج كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة في الأعداد المهني والمستقبلي من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الكرك ) أستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية من جامعة مؤتة.

ونظرا لما عرفناه عنكم من خبرة ودراية في المجال الأكاديمي، فأنه ليسرني أن اضع بين يديكم هذا الأستبيان لتحكيمه من حيث مدى ملائمة محتوى واسلوب صياغة فقراتة مع ما نقيسه.

واقبلوا فائق الأحترام والتقدير

المعلومات الشخصيه:

1- اسم الجامعه ..........................................

2- الرتبة الأكاديمية .....................................

3- التخصص العلمي ....................................

| الرقم | الفقرة | الدرجة | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **اوافق بدرجة كبيرة جدا** | **اوافق بدرجة كبيرة** | **اوافق بدرجة متوسطة** | **اوافق بدرجة ضعيفة** | **اوافق بدرجة ضعيفة جدا** |
| **المحور الأول: نظام التعليم والقبول في جامعة مؤتة** | | | | | | |
| 1 | تم التوظيف بطريقة سريعة من خلال إشراك سوق العمل في سياسة القبول. | | | | | |
| 2 | تم إتاحة الفرصة لمتابعة الطلبة في بيئات عملهم المختلفة بعد التخرج. | | | | | |
| 3 | تم مساعدة الطلبة على التكيف مع بيئات عملهم بعد التخرج. | | | | | |
| 4 | تم قبول العدد المناسب من الطلبة في التخصص. | | | | | |
| 5 | تم توزيع الطلبة بشكل يتناسب مع سعة الشعب الدراسية. | | | | | |
| 6 | تم إجراء اختبارات قبول عند الالتحاق بالتخصص. | | | | | |
| **المحور الثاني: المناهج الدراسية** | | | | | | |
| 7 | تم اعتماد أسلوب التدريس التطبيقي (العملي) في التدريس أكثر من الاسلوب التلقيني. | | | | | |
| 8 | تم تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار. | | | | | |
| 9 | تم تشجيع الطلبة على اتقان أكثر من لغة. | | | | | |
| 10 | تم تزويد الطلبة بالخبرات المناسبة لبدء الحياة المهنية الجديدة. | | | | | |
| 11 | اسهمت في غرس روح الانضباط والشعور بالمسؤولية لدى الطلبة. | | | | | |
| 12 | تم الربط بين المناهج الدراسية والابحاث العلمية. | | | | | |
| 13 | اسهمت المناهج التدريسية في تعزيز الانتماء للأمتين العربية والإسلامية. | | | | | |
| 14 | اتسمت محتويات المناهج الدراسية بالواقعية. | | | | | |
| 15 | اتصفت محتويات المناهج الدراسية بالوضوح | | | | | |
| 16 | تم تنظيم انشطة لا منهجية بصورة مستمرة. | | | | | |
| 17 | تم تبني استراتيجيات حديثة للتدريس | | | | | |
| **المحور الثالث: الأمكانات والتكنولوجيا والتسهيلات** | | | | | | |
| 18 | تناسبت الأبنية والتسهيلات مع الاحتياجات التخصصية لمدرس التربية الرياضية. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | تم تزويد الكلية بالأجهزة والأدوات اللازمة لتطوير قدرات مدرس التربية الرياضية. | | | | | |
| 20 | تطابقت الأجهزة والأدوات مع أفضل المواصفات والمقاييس المعتمدة. | | | | | |
| 21 | تم عمل صيانة دورية للأجهزة والأدوات الرياضية بصورة مستمرة. | | | | | |
| 22 | تم توفير الوقت اللازم لممارسة الأنشطة اللامنهجية. | | | | | |
| 23 | تم توفير مشرفين عند ممارسة الأنشطة اللامنهجية. | | | | | |
| **المحور الرابع: أعضاء هيئة التدريس في الكلية** | | | | | | |
| 24 | اعتمد عضو هيئة التدريس في الكلية أساليب تقويم متنوعة ومختلفة في تقويم الطلبة. | | | | | |
| 25 | اتصف عضو هيئة التدريس في الكلية بالعدل في التعامل مع الطلبة. | | | | | |
| 26 | احترم وراعى عضو هيئة التدريس في الكلية مشاعر وميول واحتياجات الطلبة. | | | | | |
| 27 | امتلك عضو هيئة التدريس مهارات التدريس الفعال بكفاءة. | | | | | |
| 28 | شجع عضو هيئة التدريس الطلبة على حضور الدورات والندوات. | | | | | |
| 29 | استخدم عضو هيئة التدريس التكنولوجيا في التدريس. | | | | | |
| 30 | ربط عضو هيئة التدريس بين محتوى المادة الدراسية وحاجات المجتمع. | | | | | |
| 31 | شجع عضو هيئة التدريس الطلبة على تنمية مستويات التفكير العليا. | | | | | |
| 32 | تم افساح المجال للطلبة لاستخدام الامكانات والتسهيلات للأنشطة اللامنهجية. | | | | | |
| 33 | تم استخدام أساليب تقييميه عادله. | | | | | |
| 34 | تم استخدام أساليب تقييمه متنوعة. | | | | | |

# الملحق (ب)
# أداة الدراسة بالصورة النهائيه

الزملاء والزميلات معلمي ومعلمات التربية الرياضية المحترمين:
بعد التحية والاحترام
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
استكمالات لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في برنامج علوم الرياضة/ جامعة مؤتة، يقوم الباحث بإجراء دراسة حول "مدى مساهمة مناهج كلية علوم الرياضة في جامعة في الإعداد المهني والمستقبلي من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الكرك. ولتحقيق أهداف هذه الدراسة يضع الباحث بين أيديكم استبانة لجمع البيانات اللازمة لها، ويأمل من حضرتكم الاطلاع عليها واختيار مستوى الإجابة الذي يناسبكم بدقة على كل فقرة فيها وفقا لما ينسجم مع وجهة نظركم.
ويؤكد الباحث لكم بأن الاستبانه التي بين ايديكم هي لأغراض البحث العلمي فقط، ولن تستخدم لأغراض أخرى.

واقبلوا فائق الاحترام والتقدير

**الجنس :** معلم (   )   معلمه (   )

**سنوات الخبرة:**

5 سنوات وأقل (   )

من 5 إلى 10 سنوات (   )

أكثر من 10 سنوات (   )

**المؤهل العلمي:** بكالوريوس (   )   دراسات عليا (   )

| الرقم | الفقرة | الدرجة | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | اوافق بدرجة كبيرة جدا | اوافق بدرجة كبيرة | اوافق بدرجة متوسطة | اوافق بدرجة ضعيفة | اوافق بدرجة ضعيفة جدا |
| **المحور الأول: نظام التعليم والقبول في جامعة مؤتة** | | | | | | |
| 1 | تم التوظيف بطريقة سريعة من خلال اعتبار سوق العمل كشريك في سياسة القبول. | | | | | |
| 2 | إتاح الفرصة لمتابعة الطلبة في بيئات عملهم المختلفة بعد التخرج. | | | | | |
| 3 | ساعد الطلبة على التكيف مع بيئات عملهم بعد التخرج. | | | | | |
| 4 | تم قبول العدد المناسب من الطلبة في التخصص. | | | | | |
| 5 | تم توزيع الطلبة بشكل يتناسب مع سعة الشعب الدراسية. | | | | | |
| 6 | أُجري اختبارات قبول للطلبة الجدد عند الالتحاق بالتخصص. | | | | | |
| **المحور الثاني: المناهج الدراسية** | | | | | | |
| 7 | اعتمدت أساليب التدريس التطبيقية (العملية) في التدريس أكثر من الاسلوب التلقيني. | | | | | |
| 8 | شجعت المناهج الدراسية الطلبة على الابداع والابتكار. | | | | | |
| 9 | زودت المناهج الطلبة بالخبرات المناسبة لبدء الحياة المهنية الجديدة. | | | | | |
| 10 | اسهمت المناهج في غرس روح الانضباط والشعور بالمسؤولية لدى الطلبة. | | | | | |
| 11 | تم الربط بين المناهج الدراسية والابحاث العلمية. | | | | | |
| 12 | اسهمت المناهج التدريسية في تعزيز الانتماء للأمتين العربية والإسلامية. | | | | | |
| 13 | اتسمت محتويات المناهج الدراسية بالواقعية. | | | | | |
| 14 | اسهمت المناهج الدراسية في تنمية المهارات الحياتية للطلبة. | | | | | |
| 15 | اتصفت محتويات المناهج الدراسية بالوضوح. | | | | | |
| 16 | تم تنظيم انشطة لا منهجية بصورة مستمرة. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | تم تبني استراتيجيات حديثة في التدريس الفعال وتقويمه. | 17 |
| المحور الثالث: الأمكانات والتكنولوجيا والتسهيلات | | | | | | |
| | | | | | تناسبت الأبنية والتسهيلات مع الاحتياجات التخصصية لمدرس التربية الرياضية. | 18 |
| | | | | | توفر الأجهزة والأدوات اللازمة لتطوير قدرات مدرس التربية الرياضية. | 19 |
| | | | | | تطابقت الأجهزة والأدوات مع أفضل المواصفات والمقاييس المعتمدة. | 20 |
| | | | | | تم عمل صيانة دورية للأجهزة والأدوات الرياضية بصورة مستمرة. | 21 |
| | | | | | تم توفير الوقت اللازم لممارسة الأنشطة اللامنهجية. | 22 |
| | | | | | تم توفير مشرفين عند ممارسة الأنشطة اللامنهجية. | 23 |
| المحور الرابع: أعضاء هيئة التدريس في الكلية | | | | | | |
| | | | | | اعتمد عضو هيئة التدريس في الكلية أساليب تقويم متنوعة في تقويم الطلبة. | 24 |
| | | | | | اتصف عضو هيئة التدريس في الكلية بالعدل في التعامل مع الطلبة. | 25 |
| | | | | | راعى عضو هيئة التدريس في الكلية مشاعر وميول واحتياجات الطلبة. | 26 |
| | | | | | امتلك عضو هيئة التدريس مهارات التدريس الفعال بكفاءة. | 27 |
| | | | | | شجع عضو هيئة التدريس الطلبة على حضور الدورات والندوات. | 28 |
| | | | | | استخدم عضو هيئة التدريس التكنولوجيا في التدريس. | 29 |
| | | | | | ربط عضو هيئة التدريس بين محتوى المادة الدراسية وحاجات المجتمع. | 30 |
| | | | | | شجع عضو هيئة التدريس الطلبة على تنمية مستويات التفكير العليا لديهم. | 31 |
| | | | | | أفسح المجال أمام لطلبة لاستخدام الامكانات والتسهيلات للأنشطة اللامنهجية. | 32 |
| | | | | | راعى عضو هيئة التدريس العدالة عند تقويم الطلبة. | 33 |

# الملحق ( ج )

## أسماء الساده المحكمين

**اسماء السادة المحكمين**

| الرقم | **الاسم** | **الجامعة** | **الدرجة العلمية** |
|---|---|---|---|
| 1. | علي الديري | اليرموك | أستاذ |
| 2. | بسام مسمار | الأردنيه | أستاذ |
| 3. | صادق الحايك | الأردنيه | أستاذ |
| 4. | علي أبو زمع | مؤته | أستاذ |
| 5. | محمد الخصاونه | مؤته | أستاذ |
| 6. | أحمد البطاينه | اليرموك | أستاذ مشارك |
| 7. | سليم الجزازي | مؤته | أستاذ مشارك |
| 8. | سامر الصعوب | مؤته | استاذ مساعد |
| 9. | مقداد الطراونه | مؤته | أستاذ مساعد |
| 10. | منال طه | مؤته | أستاذ مساعد |

# الملحق (د)
# كتب تسهيل المهمة

بسم الله الرحمن الرحيم

MU'TAH UNIVERSITY

President Office

جامعة مؤتة

مكتب الرئيس

Ref. :

Date :

الرقم : ٢٥/١٣٥/ ١٥٢١

التاريخ : ١٢/جمادى الآخرة/١٤٣٧هـ

الموافق : ٢١/٣/٢٠١٦م

**الدكتورة مديرة التربيــة والتعليــم لقـصبة الكـرك المحترمـــة**

تحية طيبة، وبعد:

فأرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم؛ لتسهيل مهمة الطالب هاشم حسين المرابحة، والذي يدرس في جامعة مؤتة ببرنامج ماجستير التربية الرياضية، في توزيع استبانة دراسته الموسومة بـ: "**مدى مساهمة مناهج كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة في الإعداد المهني والمستقبلي من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الكرك**"، على المعنيين لديكم؛ لغايات الحصول على المعلومات والبيانات اللازمة لإعداد هذه الدراسة، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير.

شاكرين لكم اهتمامكم وحرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة، ودعمها لتحقيق أهدافها في خدمة هذا الوطن في ظل حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم يحفظه الله ويرعاه.

وتفضلي بقبول فائق الاحترام،،،

رئيس الجامعة

نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

وشؤون الطلبة والمجتمع

أ.د. عبد الحميد إبراهيم المجالي

نسخة/ عميد كلية الدراسات العليا

٥٦٥/٥٩ دلال معايطة، خليل الصرايرة

مؤتة – الكرك – الأردن – هاتف: ٢٣٧٢٣٨٠-٣-٩٦٢+ ص.ب: (٧) الرمز البريدي: (٦١٧١٠) فاكس: ٢٣٧٥٥٤٠-٣-٩٦٢+

Mu'tah-Karak-Jordan-Tel: +962-3-2372380 P.O.Box: (7) Zip Code: (61710) Fax: +962-3-2375540

www.mutah.edu.jo E-mail: mutah@mutah.edu.jo

بسم الله الرحمن الرحيم

MU'TAH UNIVERSITY

President Office

جامعة مؤتة

مكتب الرئيس

Ref. :

Date :

الرقم : ١٣٥/٢٥/ ١٥٦٤

التاريخ : ١٢/جمادى الأخرة/١٤٣٧هـ

الموافق : ٢١/٣/٢٠١٦م

**السيد مدير التربية والتعليم للواء الأغوار الجنوبية المحترم**

تحية طيبة، وبعد:

فأرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم؛ لتسهيل مهمة الطالب هاشم حسين المرابحة، والذي يدرس في جامعة مؤتة ببرنامج ماجستير التربية الرياضية، في توزيع استبانة دراسته الموسومة بـ: "**مدى مساهمة مناهج كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة في الإعداد المهني والمستقبلي من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الكرك** "، على المعنيين لديكم؛ لغايات الحصول على المعلومات والبيانات اللازمة لإعداد هذه الدراسة، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير.

شاكرين لكم اهتمامكم وحرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة، ودعمها لتحقيق أهدافها في خدمة هذا الوطن في ظل حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم يحفظه الله ويرعاه.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

رئيس الجامعة
نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية
وشؤون الطلبة والمجتمع

أ.د. عبد الحميد إبراهيم المجالي

نسخة/ عميد كلية الدراسات العليا

٥٦٥/٦٢

مؤتة – الكرك – الأردن – هاتف: ٢٣٧٢٣٨٠-٣-٩٦٢+ ص.ب: (٧) الرمز البريدي: (٦١٧١٠) فاكس: ٢٣٧٥٥٤٠-٣-٩٦٢+
Mu'tah-Karak-Jordan-Tel: +962-3-2372380 P.O.Box: (7) Zip Code: (61710) Fax: +962-3-2375540
www.mutah.edu.jo E-mail: mutah@mutah.edu.jo

بسم الله الرحمن الرحيم

MU'TAH UNIVERSITY
President Office

جامعة مؤتة
مكتب الرئيس

Ref. :
Date :

الرقم : ٢٥/١٣٥/ ١٥٢٢
التاريخ : ١٢/جمادى الآخرة/١٤٣٧هـ
الموافق : ٢١/٣/٢٠١٦م

**الدكتور مدير التربية والتعليم للواء المزار الجنـوبي المحتـرم**

تحية طيبة، وبعد:

فأرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم؛ لتسهيل مهمة الطالب هاشم حسين المرابحة، والذي يدرس في جامعة مؤتة ببرنامج ماجستير التربية الرياضية، في توزيع استبانة دراسته الموسومة بـ: "**مدى مساهمة مناهج كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة في الإعداد المهني والمستقبلي من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الكرك** "، على المعنيين لديكم؛ لغايات الحصول على المعلومات والبيانات اللازمة لإعداد هذه الدراسة، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير.

شاكرين لكم اهتمامكم وحرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة، ودعمها لتحقيق أهدافها في خدمة هذا الوطن في ظل حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم يحفظه الله ويرعاه.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

رئيس الجامعة
نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية
وشؤون الطلبة والمجتمع

أ.د. عبد الحميد إبراهيم المجالي

نسخة/ عميد كلية الدراسات العليا

٥٦٥/٦٠

مؤتة – الكرك – الأردن – هاتف: ٢٣٧٢٣٨٠-٣-٩٦٢+ ص.ب: (٧) الرمز البريدي: (٦١٧١٠) فاكس: ٢٣٧٥٥٤٠-٣-٩٦٢+
Mu'tah-Karak-Jordan-Tel: +962-3-2372380 P.O.Box: (7) Zip Code: (61710) Fax: +962-3-2375540
www.mutah.edu.jo E-mail: mutah@mutah.edu.jo

بسم الله الرحمن الرحيم

MU'TAH UNIVERSITY

President Office

جامعة مؤتة

مكتب الرئيس

Ref. : ..............................

Date : ..............................

الرقم : ١٣٥/٢٥/١٠٥٢

التاريخ : ٢١/جمادى الآخرة/١٤٣٧هـ

الموافق : ٢١/٣/٢٠١٦م

**السيدة مديرة التربيـة والتعلـيم لمنطقـة القـصر المحترمـة**

تحية طيبة، وبعد:

فأرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم؛ لتسهيل مهمة الطالب هاشم حسين المرابحة، والذي يدرس في جامعة مؤتة ببرنامج ماجستير التربية الرياضية، في توزيع استبانة دراسته الموسومة بـ: "**مدى مساهمة مناهج كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة في الإعداد المهني والمستقبلي من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة الكرك**"، على المعنيين لديكم؛ لغايات الحصول على المعلومات والبيانات اللازمة لإعداد هذه الدراسة، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير.

شاكرين لكم اهتمامكم وحرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة، ودعمها لتحقيق أهدافها في خدمة هذا الوطن في ظل حضرة صاحب الجلالة الهاشمية الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم يحفظه الله ويرعاه.

وتفضلي بقبول فائق الاحترام،،،

رئيس الجامعة

نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية

وشؤون الطلبة والمجتمع

أ.د. عبد الحميد إبراهيم المجالي

نسخة/ عميد كلية الدراسات العليا

مؤتة – الكرك – الأردن – هاتف: ٢٣٧٢٣٨٠-٣-٩٦٢+ ص.ب: (٧) الرمز البريدي: (٦١٧١٠) فاكس: ٢٣٧٥٥٤٠-٣-٩٦٢+

Mu'tah-Karak-Jordan-Tel: +962-3-2372380 P.O.Box: (7) Zip Code: (61710) Fax: +962-3-2375540

www.mutah.edu.jo E-mail: mutah@mutah.edu.jo

**المعلومات الشخصية**

الاسم : هاشم حسين المرابحة

التخصص : ماجستير/ تربية رياضية

الكلية : كلية علوم الرياضة / جامعة مؤتة

السنة الدراسية : 2016 م

الايميل : mrabha85@yahoo.com